

# Inzicht in beleving en gevoelens van leerlingen rond Corona, na terugkomst op school

## Doel

De tijd dat de scholen dicht moesten blijven door Corona, zal door iedere leerling anders beleefd zijn. De één heeft er misschien weinig last van gehad, bij een ander is er misschien iemand in de familie- of vriendenkring ziek geworden of zelfs overleden. En de onzekerheid rond Corona duurt nog voort. Het is daarom belangrijk om in gesprek te gaan met de leerlingen over wat ze hebben meegemaakt en hoe ze zich nu voelen. Het praten, ook in groepsverband, geeft vertrouwen en een veilig gevoel. Ieder weet dan wat de ander heeft meegemaakt. Het geeft een uitlaatklep, biedt verklaringen voor bepaald gedrag, en de leerkracht en leerlingen kunnen elkaar ondersteuning bieden.

## Het materiaal

Voor bovenstaand doel wordt materiaal ingezet dat gepersonaliseerd wordt en dat een aanknopingspunt biedt tot diverse gesprekken (in de klas, in subgroepjes of individueel met de leerkracht). voor groep 3-6 en groep 7-8. Tot slot nog een voorstel voor de kleutergroepen.

Als basismateriaal krijgen alle leerlingen een vel met smileys, enerzijds voor emoties en anderzijds voor belevenissen [zie bijlage 1]. Het gepersonaliseerde materiaal van de groepen 3 tot en met 8 kan naderhand ook in het portfolio van de leerling worden bewaard en als communicatiemiddel dienen naar ouders toe.

## Groep 3-4-5-6: de Smiley Rups of Emoji Rups

Leerlingen krijgen een werkblad met daarop de afbeelding van een rups [zie bijlage 2]. De bedoeling is dat de leerlingen in het lijf van de rups via smileys aangeven wat ze meegemaakt en gevoeld hebben in de Corona tijd, en in de kop van de rups hoe ze zich nu voelen.

## Het basispatroon

Van links naar rechts zou de opdracht kunnen zijn:

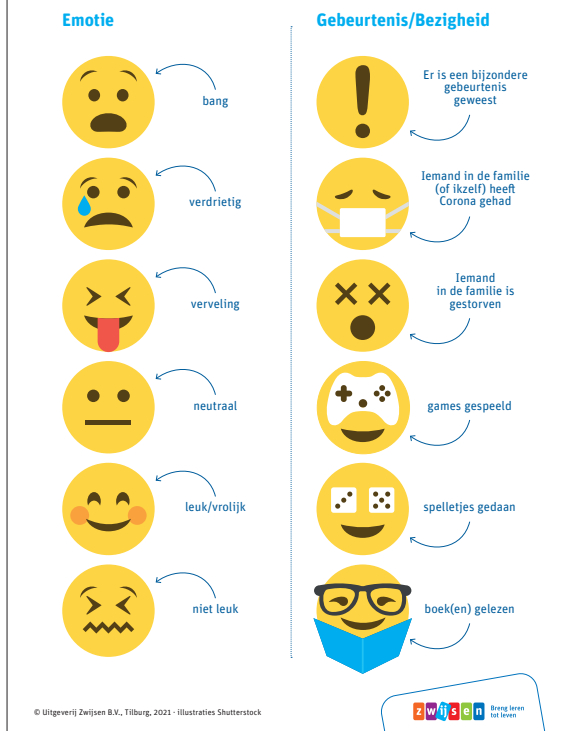
- Hoe heb je de Corona periode grotendeels ervaren? (1 smiley van emotie)
- Wat is er gebeurd in deze periode:  
*Heb je iets bijzonders meegemaakt?* (smiley uitroepetekens)
  - Zo ja, wat? (1 of 2 smileys)
  - Hoe voelde je je daarbij? (1 smiley van emotie)*Indien niks bijzonders gebeurd:*
  - Wat heb je voornamelijk gedaan? (1 of 2 smileys van bezigheid)
  - Hoe voelde je je daarbij? (1 smiley van emotie)
- In kop: hoe voel je je nu? (1 smiley van emotie)

De invulling gebeurt dus met smileys, die in ieder geval bij de kop vastgemaakt worden met 2 knijpertjes (de sprieten van de rups), omdat het gevoel van nu per dag kan veranderen en ze dus elke dag de kop een andere invulling kunnen geven.

De invulling van de overige smileys kan ook met knijpertjes (de pootjes van de rups) of gewoon opgeplakt worden.



## Bijlage 1



### Persoonlijk ingevulde rups

Onderstaande ingevulde rups betekent (van links naar rechts):

Ik ben tijdens de Corona periode grotendeels bang geweest.

Ik heb bijzondere dingen meegemaakt, namelijk:

- er is iemand ziek geweest met Corona (in gesprek nagaan wie dat was);
- er is ook iemand dood gegaan;
- ik voelde me daarbij verdrietig.

Nu voel ik me redelijk (neutraal).



### Gebruik als aanleiding voor gesprekken

De rups kan op het bureau van de leerling liggen.

Er zijn diverse manieren waarop het gesprek kan worden aangegaan. In eerste instantie zou de leerkracht langs de tafels kunnen lopen om een eerste beeld te krijgen van wat ieder heeft meegemaakt. Dan vragen stellen, bijvoorbeeld:

- Wie is in de afgelopen periode vooral bang/verdrietig geweest?
- Wie wil daar iets over vertellen?
- Wie heeft iets bijzonders meegemaakt?
- Etc.

In subgroepjes zou de leerkracht bepaalde kinderen die dezelfde ervaringen hebben gehad bij elkaar kunnen plaatsen (op afstand!), zodat zij met elkaar hun ervaringen en gevoelens kunnen delen, onder leiding van de leerkracht.

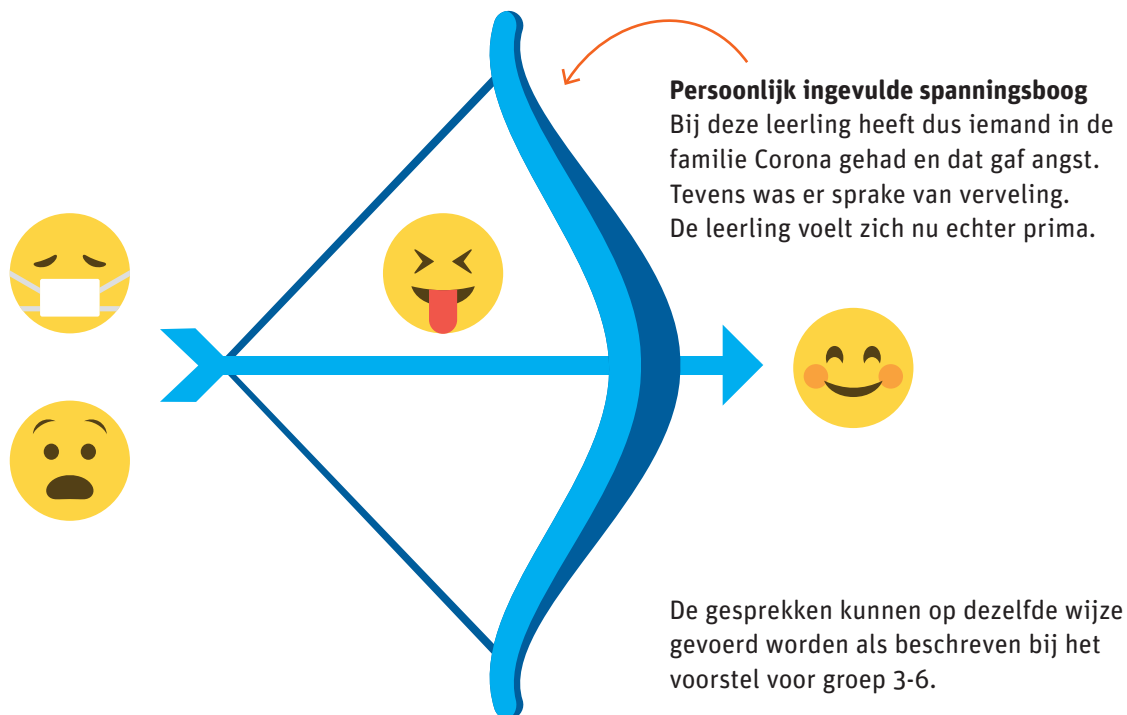
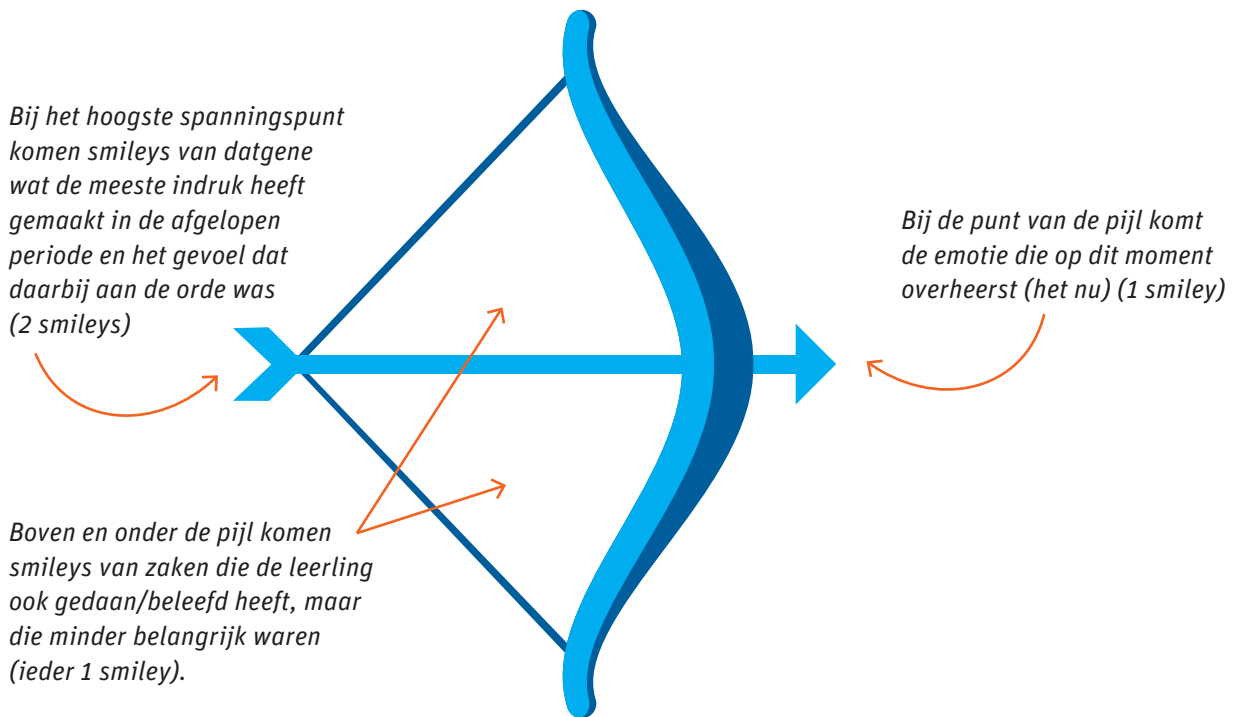
Het gaat dan vooral om kinderen die iets bijzonders hebben meegemaakt of die de afgelopen periode bang of verdrietig zijn geweest. Ze kunnen hun rups omhoog houden als ze hem willen toelichten.

Individueel zou de leerkracht ook nog aandacht kunnen schenken aan kinderen die heftige zaken hebben meegemaakt, zoals overlijden van een familielid.

In ieder geval zijn er veel aanvlieg mogelijkheden. De leerkracht kan hier ook zelf invulling aan geven. De rups dient vooral om snel inzicht te geven. Belangrijk is ook dat de leerkracht bespreekt hoe je met de betreffende gebeurtenissen en emoties kunt omgaan. Mogelijk moeten voor enkele kinderen vervolg gesprekken plaatsvinden.

### Groep 7-8: De Spanningsboog

De leerlingen vullen hun eigen beleving en gevoel in via de afbeelding van een pijl en boog, zie bijlage 3. Dat gaat op de volgende wijze, waarbij dezelfde smileys gebruikt kunnen worden als bij de rups.





### Kleutergroepen: de smiley dobbelstenen

Voor de leerlingen uit de kleutergroepen worden dezelfde smileys gebruikt als bij de middenbouw en bovenbouw. Deze worden door de leerkracht op de zijden van twee grote dobbelstenen geplakt: één dobbelsteen voor emoties, één dobbelsteen voor gebeurtenissen.

#### Mogelijk gebruik:

- De leerkracht kan ervoor kiezen de beide dobbelstenen tegelijkertijd te gebruiken, of apart. Dit hangt af van de keuze om emoties te bespreken of gebeurtenissen (die emoties met zich mee kunnen brengen);
- Bij gebruik van de beide dobbelstenen, kunnen de kinderen zich herkennen in de emotie of in de gebeurtenis en daarover vertellen. Ze kunnen toelichten waarom ze zich in de afgelopen periode zo gevoeld hebben (of zich nu zo voelen) of wat de betreffende gebeurtenis voor hun heeft betekend;
- Een andere mogelijkheid is dat de leerkracht zelf een emotie/gebeurtenis kiest op de dobbelsteen om het over te hebben, of dat een leerling die keuze maakt.

### Voor Schatkist gebruikers: de dobbelsteen van Schatkist, met emotiekaarten

Voor scholen die gebruik maken van de methode Schatkist kan de dobbelsteen van de methode gebruikt worden als aanleiding voor het gesprek over de Coronaperiode. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de emotiekaarten. Deze kaarten worden gebruikt bij het bespreken van emoties. Op de kaarten staat Pompom die laat zien wat je gezichtsuitdrukking en houding is bij een bepaalde emotie. Ook ondersteunen de kaarten bij het leren begrijpen hoe om te gaan met de emotie. De kaarten kunnen ook een hulp zijn om de eigen emoties van de kinderen uit te drukken.

#### Mogelijk gebruik:

- De leerkracht kan steeds dobbelen om te zien welke emotie naar voren komt, waar de kinderen bij kunnen aangeven wie zich zo gevoeld heeft en waarom;
- De leerkracht kan een emotie tonen en vragen welke kinderen zich zo voelden in de afgelopen periode en waarom;
- Ook kunnen kinderen zelf een emotie kiezen die aangeeft hoe ze zich voelden en vertellen waarom ze zich zo voelden.

**Belangrijk is ook dat de leerkracht de kinderen tot steun is, door in te gaan op hoe je met de betreffende emoties kunt omgaan.**



# Bijlage 1

## Emotie



bang



verdrietig



verveling



neutraal



leuk/vrolijk



niet leuk

## Gebeurtenis/Bezigheid



Er is een bijzondere gebeurtenis geweest



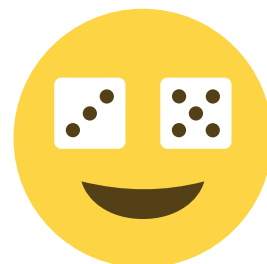
Iemand in de familie (of ikzelf) heeft Corona gehad



Iemand in de familie is gestorven



games gespeeld



spelletjes gedaan



boek(en) gelezen

## Bijlage 2



# Bijlage 3

