

## Terug naar school met Veilig leren lezen 2<sup>e</sup> maan-versie

Tilburg, februari 2021

Beste leerkracht,

Nu de scholen weer op halve kracht gaan starten willen we een bijdrage leveren in de nieuwe opdracht voor het onderwijs: hoe besteed je op verantwoorde wijze de tijd die je hebt en welke keuzes moet je maken om ervoor te zorgen dat alle kinderen de gewenste leerdoelen voor groep 3 gaan behalen? We adviseren je graag met onderstaande tips.

### **Korte herhaling van wat je thuis hebt geleerd.**

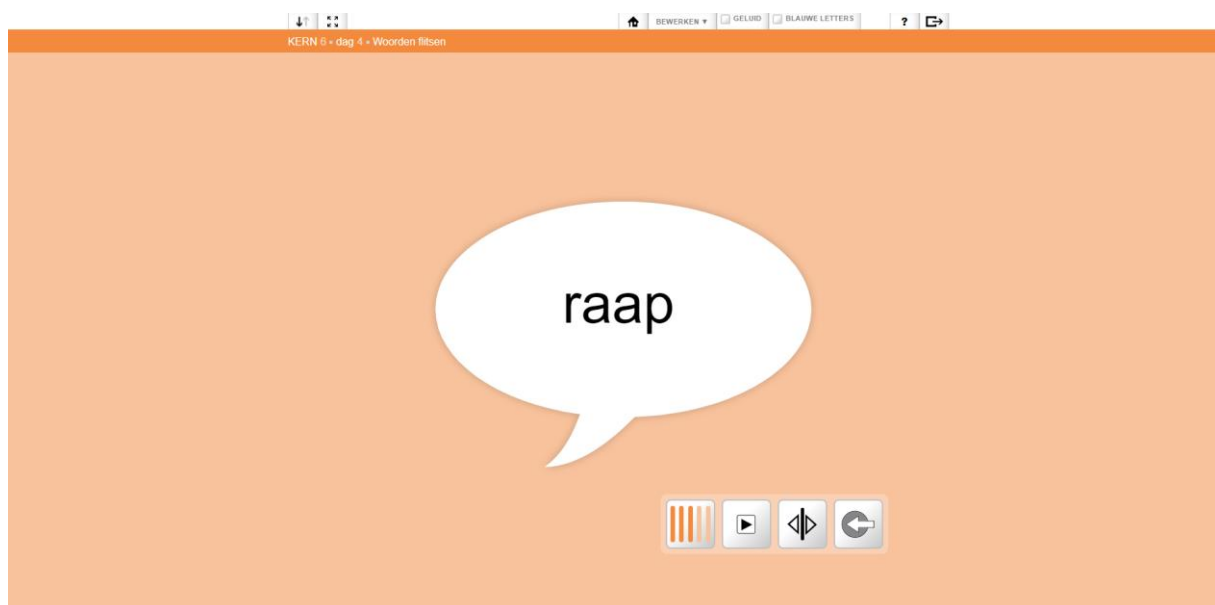
Zoek, na de eerste gewenningsactiviteiten, in de eerste dagen naar mogelijkheden om snel op de hoogte te zijn van de vorderingen van de leerlingen. We nemen aan dat de meerderheid van de kinderen nu zes kernen hebben doorlopen. Als kinderen de activiteiten van kern 6 vooral thuis hebben geleerd is een gezamenlijke terugblik op deze leerstof zinvol.

### **Situatie in kaart brengen**

#### *Letters en woorden lezen*

Een eerste snelle inventarisatie en terugblik zou je kunnen doen door een herhaling van alle letters die in de eerste 6 kernen zijn geleerd. Dit kan met behulp van de Leerkrachtassistent. Flits door de lesdagen en klik op:

- Letters oefenen
- Letters flitsen
- Woorden oefenen
- Woorden flitsen



KERN 6 - dag 4 - Woorden flitsen

raap

Een overzicht van de nieuwe woordtypen: Kern 7

lesdag	
1	Sch
3	hoofdletters
5	herhaling
6	ng
8	Eind -d eind -b
11	mmkm
12	mkmm
13	Mkm-mkm samenstelling

### *Teksten lezen*

Het lezen van teksten plaatsen we in die eerste schooldag in het teken van 'dit kunnen we nu met al die letters die we al geleerd hebben'. Neem het leesboekje en blader met de kinderen door het boekje. Start met het voorlezen van de tekst op de eerste pagina, vat de tekst van pagina 2 samen, laat kinderen een stukje lezen van pagina 3 enzovoort. Op deze manier wordt het verhaal in het leesboekje opnieuw beleefd en in delen gelezen tot het moment waarop we het in de lessen weer gezamenlijk oppakken.

### *Woorden schrijven*

Met het afnemen van een dictee wordt snel duidelijk in hoeverre kinderen de spellingvaardigheid van het schrijven van woorden met alle letters beheersen.

Een dictee dat geschikt is om een eerste observatie te doen is een dictee van slechts enkele woorden waarin alle 34 letters zijn gebruikt:

Boek, muur, leeg, jaar, wiel, hok, tuin, doos, neus, dus, rat, zeg, bof, lip, koop, poes, *fout, saus, lijm, geit*. Van de cursief gedrukte woorden kennen de kinderen niet het verschil tussen au en ou of tussen ei en ij. Ondersteun kinderen door ze een 'hint' te geven: *lange ei, niet de lange ei, de letter van pauw, niet de letter van pauw*.

### **Toetsen**

De periode van half januari tot en met half februari is de periode waarin de toetsen van het centrale leerlingvolgsysteem worden afgenomen. (o.a. CITO). Nu is het niet ondenkbaar dat, vanwege het onderwijs in de thuissituatie, nagedacht wordt over het uitstellen van deze toetsen. Zeker kan dat het best pas na enkele dagen gebeuren. Het zuiden van Nederland heeft na de eerste startweek al meteen een vakantieweek. Het is dus de vraag of het wel zinvol is om kinderen meteen de eerste week al te belasten met deze toetsen en of ze niet beter pas in de week na die vakantie of zelfs pas de tweede week na die voorjaarsvakantie kunnen worden afgenomen.

Ook CITO adviseert om de toetsen pas af te nemen als je leerlingen weer minimaal 2 weken op school zijn (voor meer informatie: [www.cito.nl](http://www.cito.nl)).

Wij sluiten ons hier graag bij aan. Maar mocht er alsnog worden gekozen om deze toetsen niet af te nemen? Dan adviseren we om toch de leerresultaten van kinderen in kaart te brengen met behulp van de methode-gebonden toetsen die we aanbieden bij kern 6 als wintersignalering.

Op het moment dat er getoetst kan worden adviseren we om de hieronder genoemde toetsen af te nemen:

- Start met de Lettertoets
- Toets daarna Veilig & vlot van de hoogste kern die is afgerond in de thuissituatie. Maak een analyse van letters waarop uitval opvallend is. Als de toets voldoende wordt gescoord is het niet nodig om ook de voorgaande kern af te nemen. Wordt de toets onvoldoende gemaakt kan de vervolgttoets risicolezers worden afgenomen. Op basis van een analyse kan eventueel een persoonlijk hulpprogramma worden opgesteld. Het afnemen van voorgaande kernen is niet per se noodzakelijk.
- Neem zeker ook de leestekst af: een kus op een been.
- Neem het Fonemendictee en de Spellingtoets af van de wintersignalering. Maak ook daarvan een analyse van de meeste uitval.

Een spellingtoets kan met de hele groep worden gedaan. De woordleestoets en tekst lezen vragen echter een andere aanpak. Die moet je immers één op één afnemen en dat kan problemen opleveren ten opzichte van de 1,5 meter afstand-afspraken. Probeer toch, minstens van de kinderen die ook in vorige kernen al opvielen wat betreft leesvaardigheid, om zo goed mogelijk een beeld te krijgen van die leesvaardigheid. Lukt het in de nieuwe situatie (nog) niet om kinderen echt te toetsen, neem dan in eerste instantie de tekst en constateer op basis daarvan of een analyse op basis van de woordleestoets of lettertoets noodzakelijk is.

#### **Extra ondersteuning, verdieping en toepassing**

Uit de eerste observaties en/of toetsen wordt duidelijk welke kinderen uitval vertonen en extra ondersteuning nodig hebben en welke kinderen prima verder kunnen in de kern waarin ze bezig zijn. We adviseren om van de woordtypen die extra aandacht vragen in de mappen LETTERZETTER en WOORDZETTER te kiezen voor leesopdrachten of spellingopdrachten met die specifieke letters of woordtypen. Op de tabbladen staat een mooi overzicht van welk woordtype op welk werkblad te vinden is.

#### **Jaarplanning**

Kijk in de jaarplanning hoe je het best de overige kernen van dit schooljaar kunt plannen. Maak een nieuwe jaarplanning op basis van de actuele kern waarin nu gewerkt wordt. Kijk of met de nieuwe planning het jaarprogramma van 12 kernen kan worden gehaald. Bedenk dat kern 12 al veel doelen heeft die ook in groep 4 aan de orde komen. De focus ligt nu op het doel dat zoveel mogelijk kinderen de E3-doelen halen.

We hopen jou als leerkracht hiermee te ondersteunen. Mocht je vragen hebben, dan kun je contact opnemen met onze medewerkers van de klantenservice via [klantenservice@zwijsen.nl](mailto:klantenservice@zwijsen.nl) of bel 013 – 583 88 88.

Met vriendelijke groet,

Team Veilig leren lezen  
Uitgeverij Zwijsen