



Soep bij het ontbijt?

Vorbereiding Zet Pompom in de kring met een plaatje of een recept van soep.

Introductie Pompom laat enthousiast een afbeelding van de soep zien: *Ik ga soep voor oma bereiden! Als verrassing voor morgenochtend: bij het ontbijt.* Vraag: *Is dat een goed idee van Pompom? Wacht reacties van de kinderen af en laat hen op elkaar reageren. Laat de kinderen vertellen wat ze zelf 's ochtends eten. Als de anderen een gerecht niet kennen, mogen ze uitleg geven. Wat is het? Hoe smaakt het? Weet je ook hoe je het klaarmaakt?* Bespreek daarna of oma 's ochtends trek zal hebben in soep.

Wat eet jij 's ochtends allemaal? Eet jij dan ook soep?

Zou oma soep als ontbijt lekker vinden? Waarom wel of niet?

Kern Zeg: *Pompom, wij denken dat oma 's ochtends bij het ontbijt geen trek heeft in soep.* Laat de schatkistkaarten 'ochtend', 'middag', 'avond' zien en zeg: *Zullen we eens kijken wat je 's ochtends, 's middags en 's avonds kunt eten?* Leg de kaarten op een rij in de kring. Plaats bij elke kaart een kartonnen bord. Pak het (speelgoed)eten en verdeel het samen met de kinderen over de dagdelen. Vraag steeds een kind eten te kiezen en dat bij de juiste schatkistkaart te leggen. *Is dit 's ochtends lekker om te eten? Welke maaltijd kan als middageten? En 's avonds? Is iedereen het daarmee eens? Wie denkt wat anders? Hoe kan dat? Welk eten past bij meerdere kaarten?* Zet daarna de coöperatieve werkvorm groepswerk 'Verzamelen maar' in. Verdeel de kinderen in groepjes van vier. Elk groepje krijgt een aantal folders en drie kartonnen bordjes: voor het ontbijt, het middageten en het avondeten. De kinderen knippen plaatjes van eten uit die volgens hen passen bij een van de drie bordjes. Ze leggen de plaatjes op het juiste bordje. Vervolgens bekijken ze de uitgeknipte plaatjes en overleggen gezamenlijk welke ze op het betreffende bord plakken. Loop rond met Pompom. Hij kijkt mee: *Wat plak jij bij het ontbijt? Vind jij die smaak dan lekker? Waarom? Waarom plak je geen pizza bij het ontbijt? Welke groente leg jij bij het avondeten? Kunnen die ook 's middags? Of bij het ontbijt?*

Afsluiting Schrijf op de ankerflap: ochtend, middag, avond en plak bij elk woord een bord met een door de kinderen samengestelde maaltijd. *Pompom zo kan jij onthouden welke maaltijden bij welk deel van de dag horen.* Vraag daarna aan Pompom: *Met wat voor voer zou je Snoes kunnen verrassen? Wat ga je voor Snoes bereiden?* Bekijk de bordjes op de ankerflap. Zit daar iets bij dat Snoes lekker vindt? Leg een bordje voor Snoes en nog meer lege borden en supermarktfolders op de schatkisttafel. Daar maken de kinderen een lekkere maaltijd voor oma en niet te vergeten voor Snoes!

Hoe kan Pompom oma het beste verrassen? Met soep bij het ontbijt? Of toch wat anders?

Zou Snoes hetzelfde lekker vinden als oma, denk je?

Wat voor voer zou je voor Snoes kunnen bereiden?

MATERIAAL

- ankerflap met stift
- kartonnen bordjes (3 voor elk groepje)
- lijm
- plaatje of recept van soep
- scharen (2 voor elk groepje)
- (speelgoed)eten
- supermarktfolders en tijdschriften

- Pompom
- R tijd: 3-5
- SE samenwerkend leren: 4
- 10, 24

LEERKRACHTASSISTENT

- woordweb maken

WOORDENSCHAT

het eten
lusten

de groente

de maaltijd
het ontbijt

smaken
de trek (eetlust)

bereiden

het middageten
ontbijten

de smaak
het voer

DOELEN

T

- ▶ woordenschat ▶ uitbreiden van woordenschat en het verbaal begrip
- ▶ gebruikt woorden en betekenisaspecten rondom verschillende maaltijden op een dag (ontbijt, middageten, avondeten).

R

- ▶ meten ▶ tijd
- ▶ kent de dagindeling en kan bijbehorende begrippen benoemen: ochtend, middag, avond.

WO

- ▶ burgerschapsvorming ▶ samenleving
- ▶ kan vertellen wat er thuis 's ochtends, 's middags en 's avonds gegeten wordt.

DIFFERENTIATIE

AN

Gebruik zo veel mogelijk concrete materialen. Focus vooral op het benoemen van wat er aan etenswaren te zien is. Benoem telkens of het betreffende eten in de ochtend, middag of avond lekker is en leg het bij het goede bord.



1 2 Lok met prikkelende beweringen reacties van de kinderen uit, bijvoorbeeld: *Ik eet 's ochtends soms frietjes!* Of: *Ik lust graag sla bij mijn ontbijt.* Geef de kinderen de tijd om te reageren. Stimuleer de kinderen om naar elkaars mening te luisteren. Welke etenswaren vinden ze zelf smakelijk(er) bij het ontbijt en waarom? Wanneer eten zij (wel) friet?



1 2 Stel complexere vragen die dieper ingaan op de etenswaren en de maaltijden die de kinderen op de bordjes samenstellen. Bijvoorbeeld: *Welke smaak heeft die vrucht? Waarom is dat lekker bij het ontbijt? Hoe smaakt dat dan, denk je? Wat smaakt lekker bij elkaar? Hoe kun je dit eten klaarmaken?*

VERDIEPINGSMATERIAAL

- kartonnen bordjes
- dobbelsteen
- voorleesboek *Eén hapje proeven*

Tips en verdieping

Kleine kring

Preteaching: Kopieer de schatkistkaarten 'ochtend', 'middag', 'avond' en stop de kopieën en de kaarten in de dobbelsteen. Laat de kinderen om de beurt gooien en iets vertellen over wat zij doen in de ochtend, middag of avond, bijvoorbeeld: douchen, buiten spelen, tv-kijken. Doen de andere kinderen dit ook meestal 's ochtends, 's middags of 's avonds? Wijs erop dat je in plaats van 's ochtends ook 's morgens kunt zeggen.

Kansen voor taal

Lees het verhaal 'Ontbijt op school' (pag. 4) voor uit het voorleesboek. In het verhaal ervaren de hoofdpersonen Bram en Bregje dat niet iedereen op dezelfde manier ontbijt en dat niet iedereen hetzelfde eten lekker vindt.

Verwerking bij de schatkisttafel

De kinderen vullen meer borden met geschikte afbeeldingen van etenswaren voor het ontbijt, middageten en avondeten. Verder bedenken ze een maaltijd voor Snoes. Ook voor Snoes zoeken ze plaatjes van geschikt eten uit supermarktfolders en plakken deze op een bord.

Verwerking met ontwikkelingsmateriaal

De kinderen spelen het spel 'Halli Galli' en leren zo welke verschillende soorten fruit er zijn.

Coöperatieve werkvorm

De kinderen werken met de coöperatieve werkvorm groepswerk 'Verzamelen maar'. In groepen van vier kinderen bepalen ze onderling welke etenswaren het beste bij de diverse maaltijden passen (ochtend, middag, avond). Zo ontstaan er allerlei maaltijden die oma en Snoes misschien lekker vinden.

Talensensibilisering

Verzamel etenswaren of (lege) verpakkingen met opschriften in verschillende talen om te gebruiken in de hoeken, bijvoorbeeld: (lege) yoghurtpotjes, ontbijtgranen, jampotjes, theezakjes en dergelijke. Zo zorgt u voor een multicultureel aanbod dat de interesse van de kinderen in vreemde culturen en talen prikkelt.

Ouderbetrokkenheid

Vraag ouders om thuis foto's te maken van hun ontbijt, middageten en avondeten. Bekijk deze foto's samen met de kinderen en bespreek de verschillende voorkeuren, overeenkomsten en verschillen. Eet iedereen hetzelfde? Hoe kan dat? Zorg voor een respectvol klimaat, waarbij ruimte is voor persoonlijke voorkeuren en meningen.