

Zo koppel je Taaljacht en Code D



Handreiking voor meer
samenhang in je onderwijs

Zo koppel je Taaljacht aan Code D

Streven naar samenhang

Veel scholen willen meer samenhang in hun onderwijs. Met Taaljacht en Code D kan dat eenvoudig. Taaljacht biedt gestructureerde taal- en spellingslessen voor groep 4 t/m 8. In elk blok verkennen leerlingen een ander taalaspect en werken ze toe naar een concreet eindproduct, zoals een verhaal, verslag, informatieve tekst of gedicht.

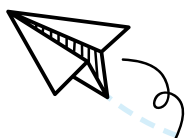
Code D is een methode wereldoriëntatie voor groep 4 t/m 8. Code D stimuleert kritisch denken, burgerschap, tekstbegrip en topografische kennis.

Door de inhoud van Code D te koppelen aan Taaljacht, versterken taal- en wereldoriëntatie elkaar op een betekenisvolle manier. De leerlingen schrijven bijvoorbeeld een rap over farao Toetanchamon, een informatieve tekst over de VOC of een gedicht over duurzaamheid.

Wil je het blokdoel ook op een andere manier oefenen? Achterin de handleiding vind je binnen- en buitenactiviteiten gekoppeld aan het blokdoel.

Taaljacht en Code D koppelen

Het koppelen is eenvoudig. Voor elke jaargroep is er een overzicht waarin staat welk Code D-thema past bij welk Taaljacht-blok. Ook staat er per blok beschreven hoe de inhoud van Code D precies gebruikt kan worden in het eindproduct van Taaljacht. Zo wordt duidelijk hoe je beide methodes samenhangend kunt inzetten. Beide methodes werken met blokken of thema's van vier weken, waardoor je de koppeling eenvoudig en effectief kunt organiseren.



**TAAL
JACHT**

code D
opent je wereld

Groep 4

Door Taaljacht en Code D te koppelen, gebruiken de leerlingen de inhoud van de wereldoriëntatiemethode Code D om hun taalopdrachten van Taaljacht nog betekenisvoller te maken. Dat werkt als volgt:

Taaljacht is een methode taal & spelling voor groep 4 t/m 8. In elk blok van Taaljacht verkennen de leerlingen een ander aspect van taal en werken ze toe naar een eindproduct, zoals een verhaal, verslag, informatieve tekst of gedicht.

Code D is een methode wereldoriëntatie voor groep 4 t/m 8. Hierbij hoort ook Code D Tekstbegrip, met bij elk thema authentieke, rijke teksten en opdrachten voor close reading.

Door de koppeling gebruiken de leerlingen de wereldoriëntatie-inhoud direct bij hun taalproducten. Zo kunnen ze bijvoorbeeld een informatieve tekst schrijven over de VOC of een gedicht over duurzaamheid. Op deze manier worden taalvaardigheden en wereldoriëntatie betekenisvol geïntegreerd, waardoor elk eindproduct van Taaljacht inhoudelijker nog rijker en relevanter wordt.

Hierbij een uitgewerkt programma voor groep 4, gebaseerd op de leerlijn van Taaljacht. In de eerste kolom staat het eindproduct van elk Taaljacht-blok en in de kolom ernaast zie je welk Code D-thema hieraan gekoppeld kan worden. Je leest kort wat de inhoud van het thema is, en op welke manier deze inhoud gebruikt kan worden in het eindproduct van Taaljacht.

GROEP 4		
EINDPRODUCT TAALJACHT	THEMA CODE D	INHOUDELIJKE KOPPELING MET TAALJACHT
Blok 1 – Eigen vragen bedenken	Thema 1 - Help! Hoe helpen mensen en dieren elkaar?	Koppeling <i>Het thema zit boordevol vragen waardoor leerlingen eenvoudiger een eigen vraag kunnen bedenken.</i>
Blok 2 – Ik-poster maken	Thema 2 – Bewegen maar! Hoe bewegen mensen, voertuigen en dieren?	Koppeling <i>In de ik-poster kunnen de leerlingen informatie verwerken over hun eigen bewegingspatroon.</i>
Blok 3 – Dialoog schrijven	Thema 3 – De tijd van toen De gaan terug in de tijd, maar kijken ze ook vooruit. Ze maken een tijdlijn van hun leven en leren dat je in een museum belangrijke voorwerpen van vroeger kunt bewaren.	Koppeling <i>De leerlingen schrijven een dialoog tussen zichzelf en een archeoloog of een persoon uit het verleden.</i>
Blok 4 – Postergedicht maken	Thema 4 – Hallo wereld De wereldbol, wereldkaarten, wereldproducten en wereldkinderen. De leerlingen ontdekken hoe de wereld eruit ziet, waar producten vandaan komen en hoe kinderen over de hele wereld leven.	Koppeling <i>De leerlingen maken een postergedicht over een kind in een ander land.</i>
Blok 5 – Boekentip maken	Thema 5 – Uit de kunst Wat voor soorten kunst zijn er? Over musea, architectuur, muziek, schilderkunst.	Koppeling <i>In Code D staan veel boekentips voor boeken over kunst. Haal deze boeken in de klas, leg ze op de thematafel en laat de leerlingen een boekentip schrijven voor een van deze boeken.</i>
Blok 6 – Slot van een verhaal schrijven	Thema 6 – Natuur natuurlijk De leerlingen verkennen de natuur. Ze leren onder andere dat dieren op verschillende manieren de winter overleven.	Koppeling <i>In de leerkrachthandleiding staat een voorleesverhaal 'Vlinders vinden' waarvan de leerlingen zelf het slot kunnen (her)schrijven.</i>
Blok 7 – Reclamezinnen schrijven	Thema 7 – Eten en weten Lekker en gezond eten: wat zit erin? Het thema gaat over eten en smaak. Over de houdbaarheid van voedsel en dat je door een gevarieerd voedselpatroon verschillende voedingsstoffen binnen krijgt. Dat is belangrijk om goed te groeien, actief te kunnen zijn en gezond te zijn en blijven.	Koppeling <i>De leerlingen schrijven reclamezinnen waarin de inhoud van de lessen van Code D terugkomt. Dit kunnen reclamezinnen voor gezond eten zijn, maar ook voor ongezond eten, mits ze hun reclamezin goed onderbouwen.</i>
Blok 8 – Korte tekst voor vakantieboek maken	Thema 8 – Wat een uitvinding! De leerlingen verkennen slimme en belangrijke uitvindingen. Ze ontdekken dat een uitvinding vaak een ontwikkeling is, waarin de uitvinding in stapjes verbeterd wordt. En dat sommige uitvindingen toevallig ontstaan, en andere na lang denkwerk. Het thema gaat ook over misschien wel de belangrijkste uitvinding ooit: schoon drinkwater.	Koppeling <i>De leerlingen kiezen een van de uitvindingen en verwerken die in hun korte tekst.</i>



Zo koppel je Taaljacht aan Code D

Groep 5

Door Taaljacht en Code D te koppelen, gebruiken de leerlingen de inhoud van de wereldoriëntatiemethode Code D om hun taalopdrachten van Taaljacht nog betekenisvoller te maken. Dat werkt als volgt:

Taaljacht is een methode taal & spelling voor groep 4 t/m 8. In elk blok van Taaljacht verkennen de leerlingen een ander aspect van taal en werken ze toe naar een eindproduct, zoals een verhaal, verslag, informatieve tekst of gedicht.

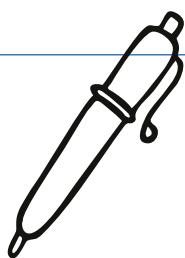
Code D is een methode wereldoriëntatie voor groep 4 t/m 8. Hierbij hoort ook Code D Tekstbegrip, met bij elk thema authentieke, rijke teksten en opdrachten voor close reading.

Door de koppeling gebruiken de leerlingen de wereldoriëntatie-inhoud direct bij hun taalproducten. Zo kunnen ze bijvoorbeeld een informatieve tekst schrijven over de VOC of een gedicht over duurzaamheid. Op deze manier worden taalvaardigheden en wereldoriëntatie betekenisvol geïntegreerd, waardoor elk eindproduct van Taaljacht inhoudelijker nog rijker en relevanter wordt.

Hierbij een uitgewerkt programma voor groep 5, gebaseerd op de leerlijn van Taaljacht. In de eerste kolom staat het eindproduct van elk Taaljacht-blok en in de kolom ernaast zie je welk Code D-thema hieraan gekoppeld kan worden. Je leest kort wat de inhoud van het thema is, en op welke manier deze inhoud gebruikt kan worden in het eindproduct van Taaljacht.

Taaljacht biedt jaarlijks 8 thema's en 4 parkeerweken, terwijl Code D 10 thema's per jaar aanbiedt. Om beide methodes op elkaar af te stemmen, toont het onderstaande schema in de laatste twee rijen de twee Code D-thema's die niet gekoppeld zijn aan een Taaljacht-thema. Eén van deze thema's kan tijdens de parkeerweken worden behandeld, terwijl het laatste thema in dit schema eventueel kan worden weggelaten om meer rust en ruimte in het jaarprogramma te creëren.

GROEP 5		
EINDPRODUCT TAALJACHT	THEMA CODE D	INHOUDELIJKE KOPPELING MET TAALJACHT
Blok 1 – Woordenboek maken	Mens en maatschappij thema 1 Een wereld hier ver vandaan Over de aarde en de eerste bewoners. Lang voordat er mensen op aarde leefden was er een supercontinent, Pangea. Over fossielen, dinosaurussen, de Neanderthalers, Trijntje, jagers en verzamelaars.	Koppeling <i>De leerlingen leren veel nieuwe woorden die ze in hun woordenboek kunnen zetten. Achter in het Code D-werkboek staat een woordenlijst, maar laat ze ook zelf woorden kiezen uit de bronnen in het werkboek.</i>
Blok 2 – Fantasieverhaal schrijven	Mens en natuur thema 1 De blauwe planeet Over het zonnestelsel en de blauwe planeet aarde. De maan draait om de aarde. En de aarde draait, met zeven andere planeten, om de zon. Over zwaartekracht, het zonnestelsel, waarom is er leven op aarde en niet op andere planeten.	Koppeling <i>Het leven op een andere planeet prikkelt de fantasie en is zeer geschikt voor een fantasieverhaal.</i>
Blok 3 – Instructie schrijven	Mens en natuur thema 3 Gereedschappen en machines Over de geschiedenis en het gebruik en de ontwikkeling van gereedschappen en machines (het hefboomprincipe, tandwielen, energie).	Koppeling <i>De leerlingen kiezen een van de werktuigen of machines uit Code D en schrijven er een instructie bij.</i>
Blok 4 – Gedicht met eindrijm maken	Mens en maatschappij thema 2 Daar komen de Romeinen De Romeinen waren verder ontwikkeld dan de toenmalige bewoners van ons land, de Germanen. De Romeinen brachten ons onder andere wegen, steden, riolering, waterleidingen en geld.	Koppeling <i>In het huidige Nederland zijn nog veel dingen te herkennen die de Romeinen hebben bedacht of verbeterd. De leerlingen maken een gedicht over iets wat de Romeinen ons gebracht hebben en waar we nu nog profijt van hebben.</i>



**TAAL
JACHT**



EINDPRODUCT TAALJACHT	THEMA CODE D	INHOUDELIJE KOPPELING MET TAALJACHT
Blok 5 – Een betogende brief maken	Mens en natuur thema 2 De wijk Over de inrichting van wijken, over wijken nu en in de toekomst, over veiligheid en reinheid in de wijk en over afval scheiden.	Koppeling <i>De leerlingen schrijven een brief aan de burgemeester waarin ze een betoog houden over hoe de inrichting, veiligheid of de reinheid in hun wijk verbeterd kan worden.</i>
Blok 6 – Aankondiging toneelstuk maken	Mens en maatschappij thema 3 De stad Van de middeleeuwse stad naar de huidige steden. De stad heeft voordelen, maar er zijn ook problemen.	Koppeling <i>Er komt een toneelstuk over het leven in de middeleeuwen. De leerlingen schrijven een aankondiging voor dat toneelstuk.</i>
Blok 7 – Antwoordbrief schrijven	Mens en natuur thema 4 In beweging	Koppeling <i>Over de kenmerken van levende wezens en hoe dieren bewegen. Net als dieren zijn mensen gebouwd om te bewegen. In les 2 van Code D staan ter inspiratie voorbeelden van ingezonden brieven en antwoorden op die brieven en in de burgerschapsles wordt de vraag gesteld 'Is bewegend leren de oplossing voor meer bewegen?' De kinderen schrijven een antwoord op deze vraag uit de burgerschapsles.</i>
Blok 8 – Tekstsoort afmaken	Mens en maatschappij thema 4 Bidden, vechten, werken Over de standensamenleving in de middeleeuwen: de boeren, de edelen en de kerk.	Koppeling <i>In het Code D-werkboek staat op bladzijde 14 een stuk uit het boek 'Een olifant voor de keizer'. Laat de leerlingen deze tekst afmaken.</i>
Parkeerweken	Mens en natuur thema 5 Een reis door je lijf Over de huid, de organen, het zenuwstelsel, het hart en de longen, het spijsverteringsstelsel, het skelet, spieren en gewrichten.	Koppeling <i>Geen directe koppeling.</i>
Parkeerweken	Mens en maatschappij thema 5 Hebban olla vogala Over hoe de taal voortdurend verandert, hoe talen elkaar beïnvloeden en over taal als immaterieel erfgoed.	Koppeling <i>Geen directe koppeling.</i>





Groep 6

Door Taaljacht en Code D te koppelen, gebruiken de leerlingen de inhoud van de wereldoriëntatiemethode Code D om hun taalopdrachten van Taaljacht nog betekenisvoller te maken. Dat werkt als volgt:

Taaljacht is een methode taal & spelling voor groep 4 t/m 8. In elk blok van Taaljacht verkennen de leerlingen een ander aspect van taal en werken ze toe naar een eindproduct, zoals een verhaal, verslag, informatieve tekst of gedicht.

Code D is een methode wereldoriëntatie voor groep 4 t/m 8. Hierbij hoort ook Code D Tekstbegrip, met bij elk thema authentieke, rijke teksten en opdrachten voor close reading.

Door de koppeling gebruiken de leerlingen de wereldoriëntatie-inhoud direct bij hun taalproducten. Zo kunnen ze bijvoorbeeld een informatieve tekst schrijven over de VOC of een gedicht over duurzaamheid. Op deze manier worden taalvaardigheden en wereldoriëntatie betekenisvol geïntegreerd, waardoor elk eindproduct van Taaljacht inhoudelijker nog rijker en relevanter wordt.

Hierbij een uitgewerkt programma voor groep 6, gebaseerd op de leerlijn van Taaljacht. In de eerste kolom staat het eindproduct van elk Taaljacht-blok en in de kolom ernaast zie je welk Code D-thema hieraan gekoppeld kan worden. Je leest kort wat de inhoud van het thema is, en op welke manier deze inhoud gebruikt kan worden in het eindproduct van Taaljacht.

Taaljacht biedt jaarlijks 8 thema's en 4 parkeerweken, terwijl Code D 10 thema's per jaar aanbiedt. Om beide methodes op elkaar af te stemmen, toont het onderstaande schema in de laatste twee rijen de twee Code D-thema's die niet gekoppeld zijn aan een Taaljacht-thema. Eén van deze thema's kan tijdens de parkeerweken worden behandeld, terwijl het laatste thema in dit schema eventueel kan worden weggelaten om meer rust en ruimte in het jaarprogramma te creëren.

GROEP 6		
EINDPRODUCT TAALJACHT	THEMA CODE D	INHOUDELIJE KOPPELING MET TAALJACHT
Blok 1 – Infographic maken	Mens en maatschappij thema 1 Ontdekkingsreizen Over ontdekkingsreizen, je weg vinden en contact maken. Zowel vroeger als nu.	Koppeling <i>In het Code D-werkboek komen interessante ontdekkingsreizigers aan bod. De leerlingen maken een infographic een van deze ontdekkingsreizigers: de Vikingen, de Polynesiërs, Ibn Battuta, Zeng He of Willem Barentsz.</i>
Blok 2 – Prentenverhaal maken	Mens en maatschappij thema 2 Zeven Nederlanden Hoe de Nederlanden in de Tachtigjarige Oorlog in opstand kwam tegen de Spaanse overheersing, de rol van het geloof hierin en over het ontstaan van Nederland.	Koppeling <i>De leerlingen kiezen één specifieke gebeurtenis uit deze turbulente periode, zoals de beeldenstorm, en maken daar een prentenverhaal van.</i>
Blok 3 – Presentatie schrijven	Mens en natuur thema 1 Nederland waterland Hoe water Nederland gevormd heeft en nu nog steeds vormt. Over gletsjers, de ijstijd, dijken en dammen, de Watersnoodramp, polders en rivieren.	Koppeling <i>De leerlingen maken een presentatie over een van de onderwerpen uit dit thema. Bijvoorbeeld over Nederland in de ijstijd, over duinen, dijken en dammen, over Leeghwater of over rivieren in Nederland.</i> <i>NB: dit thema is ook te wisselen met mens en natuur thema 3 'Uit de grond' dat in dit schema in de parkeerweken staat.</i>
Blok 4 – Poëziekaart maken	Mens en maatschappij thema 3 Het Koninkrijk der Nederlanden Over de Verlichting en de strijd tussen de patriotten en de prinsgezinden in de 18e eeuw, over de Franse tijd eind 18e eeuw en het begin van de 19e eeuw en over hoe de Republiek der Zeven Verenigde Nederlanden een koninkrijk werd.	Koppeling <i>In de burgerschapsles gaat het over solidariteit. De opdracht in deze burgerschapsles is dat de kinderen een poster maken. Vervang de poster door een poëziekaart over solidariteit.</i> <i>De informatie uit het thema biedt de leerlingen hier inspiratie voor.</i>



EINDPRODUCT TAALJACHT	THEMA CODE D	INHOUDELIJKE KOPPELING MET TAALJACHT
Blok 5 – Voor en tegen argumenten maken	Mens en maatschappij thema 4 Wereldoorlog in Nederland Over hoe Adolf Hitler aan de macht kwam, hoe de Duitsers ons land binnenvielen en het leven in ons land daarna steeds moeilijker werd. Over hoe de mensen heel verschillend dachten over de bezetter. Over het laatste oorlogsjaar en hoe Nederland bevrijd werd.	Koppeling <i>De leerlingen kunnen argumenten voor en tegen bedenken bij de vraag of je in verzet zou gaan tegen de Duitse bezetter of niet. Een andere mogelijkheid is om de eindopdracht te koppelen aan de burgerschapsles van Code D, die gaat over het maken van goede en fout keuzes tijdens de oorlog. In die les staan daar vijf stellingen over. De leerlingen kunnen bij die stellingen argumenten voor en tegen bedenken.</i>
Blok 6 – Draaiboek voor een podcast maken	Mens en natuur thema 2 Ziek, zwak en misselijk Over ziek zijn en beter worden. Hoe zorg je goed voor jezelf. En soms heb je hulp nodig van anderen.	Koppeling <i>De leerlingen schrijven een draaiboek voor een podcast waarin ze in gesprek gaat met een arts of een fysiotherapeut.</i>
Blok 7 – Nieuwsbericht maken	Mens en maatschappij thema 5 Nederland na de oorlog Over de groeiende welvaart in Nederland vanaf de jaren 60 en de verschuiving die deze groei teweegbracht in het dagelijks leven van de Nederlanders.	Koppeling <i>De leerlingen schrijven een nieuwsbericht over een van de ontwikkelingen in deze naoorlogse periode. Bijvoorbeeld over de landing op de maan, de komst van de wasmachine in de huishoudens, de opkomst van de auto's, van het toerisme, of over naoorlogse emigratie en immigratie.</i>
Blok 8 – Spel met spelregels maken	Mens en natuur thema 4 Wie neemt wat waar? Over hoe organismen waarnemen. Niet alleen mensen nemen hun omgeving waar, dat doen andere organismen ook. Planten reageren op geur en 'smaak', en dieren hebben, naast de gewone zintuigen, soms ook bijzondere zintuigen die mensen niet hebben.	Koppeling <i>Dit thema bevat volop interessante weetjes die de leerlingen kunnen gebruiken voor de opdrachten in het spel.</i>
Parkeerweken	Mens en natuur thema 3 Uit de grond Over grondstoffen en waar ze vandaan komen, over recycling en over bouwwerken, bouwmaterialen en constructies.	Koppeling <i>Dit thema is te wisselen met blok 3. De leerlingen kunnen een presentatie maken over een booreiland, over delfstoffen in Nederland, over de kringloop van papier of over recyclen van de petflessen.</i>
Parkeerweken	Mens en natuur thema 5 Wat is familie Over overeenkomsten en verschillen tussen families, zowel bij mens als dier. En over dat mensen en mensapen dezelfde voorouders hebben, maar zich anders ontwikkelden.	Koppeling <i>Geen directe koppeling.</i>





Groep 7

Door Taaljacht en Code D te koppelen, gebruiken de leerlingen de inhoud van de wereldoriëntatiemethode Code D om hun taalopdrachten van Taaljacht nog betekenisvoller te maken. Dat werkt als volgt:

Taaljacht is een methode taal & spelling voor groep 4 t/m 8. In elk blok van Taaljacht verkennen de leerlingen een ander aspect van taal en werken ze toe naar een eindproduct, zoals een verhaal, verslag, informatieve tekst of gedicht.

Code D is een methode wereldoriëntatie voor groep 4 t/m 8. Hierbij hoort ook Code D Tekstbegrip, met bij elk thema authentieke, rijke teksten en opdrachten voor close reading.

Door de koppeling gebruiken de leerlingen de wereldoriëntatie-inhoud direct bij hun taalproducten. Zo kunnen ze bijvoorbeeld een informatieve tekst schrijven over de VOC of een gedicht over duurzaamheid. Op deze manier worden taalvaardigheden en wereldoriëntatie betekenisvol geïntegreerd, waardoor elk eindproduct van Taaljacht inhoudelijker nog rijker en relevanter wordt.

Hierbij een uitgewerkt programma voor groep 7, gebaseerd op de leerlijn van Taaljacht. In de eerste kolom staat het eindproduct van elk Taaljacht-blok en in de kolom ernaast zie je welk Code D-thema hieraan gekoppeld kan worden. Je leest kort wat de inhoud van het thema is, en op welke manier deze inhoud gebruikt kan worden in het eindproduct van Taaljacht.

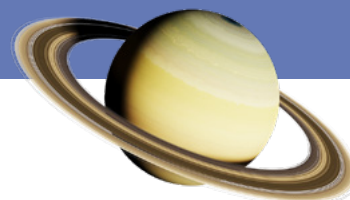
Taaljacht biedt jaarlijks 8 thema's en 4 parkeerweken, terwijl Code D 10 thema's per jaar aanbiedt. Om beide methodes op elkaar af te stemmen, toont het onderstaande schema in de laatste twee rijen de twee Code D-thema's die niet gekoppeld zijn aan een Taaljacht-thema. Eén van deze thema's kan tijdens de parkeerweken worden behandeld, terwijl het laatste thema in dit schema eventueel kan worden weggelaten om meer rust en ruimte in het jaarprogramma te creëren.

GROEP 7		
EINDPRODUCT TAALJACHT	THEMA CODE D	INHOUDELIJE KOPPELING MET TAALJACHT
Blok 1 – Powerpointdia maken a.d.h.v. onderzoek	Mens en natuur thema 1 Warmteverschillen in Europa Hoe de zon, het aardoppervlak, de wind en de zeestromen ervoor zorgen dat iedere plaats in Europa een andere temperatuur heeft.	Koppeling <i>In dit Code D-thema doen de leerlingen veel proefjes. De leerlingen een powerpointdia maken van één van de proefjes die ze gedaan hebben.</i>
Blok 2 – Vertelling op storyboard maken en uitwerken	Mens en maatschappij thema 1 Jagers worden boeren Hoe in de prehistorie jagers boeren werden en de natuur steeds meer naar hun hand zetten. Over Otzi, het werk van archeologen, uitvindingen van boeren (vroeger en nu) en over het bewerken van voedsel.	Koppeling <i>De leerlingen kiezen een van de onderwerpen uit dit rijke thema en maken daarvan een storyboard.</i>
Blok 3 – Taaladvies maken	Mens en natuur thema 2 Wetenschappers en kennis Hoe wetenschappers onderzoek doen en steeds meer kennis vergaren over hoe alles werkt.	Koppeling <i>In de burgerschapsles in het Code D-werkboek bespreken de leerlingen verschillende uitspraken en beoordelen als echte wetenschappers of die uitspraken wel of niet goed onderbouwd zijn. Bij een van de uitspraken schrijven ze een advies.</i>
Blok 4 – Rap maken	Mens en maatschappij thema 2 Het ontstaan van een land Over het ontstaan en de ontwikkeling van een van de oudste beschavingen: het oude Egypte. de eerste beschaving: Egypte. Over het vruchtbare gebied rond de Nijl, farao's, mummies, piramides, begrafenissen en graven met vele schatten.	Koppeling <i>De leerlingen schrijven een rap over een van de onderwerpen in dit rijke en aansprekende thema. Over de piepjonge farao Toetanchamon bijvoorbeeld, over de bouw van de piramides, over de begrafenissen, of over wat een land een land maakt.</i>



EINDPRODUCT TAALJACHT	THEMA CODE D	INHOUDELIJE KOPPELING MET TAALJACHT
Blok 5 – Betoog maken	Mens en maatschappij thema 3 Wel/niet te geloven Hoe geloof als antwoord op levensvragen ervoor zorgt dat mensen volgens normen en waarden leven en welke overeenkomsten er zijn tussen verschillende religies.	Koppeling <i>In Nederland is vrijheid van geloof: iedereen mag geloven wat hij wil. Laat de leerlingen betogen waarom deze vrijheid een groot goed is. In het Code D-thema vinden ze volop voorbeelden van verschillende religies en waar die voor staan, en ontdekken ze ook dat de verschillende religies veel overeenkomsten hebben.</i>
Blok 6 – Musicalsceen maken	Mens en natuur thema 4 Groeien en bloeien Hoe organismen zich op verschillende manieren reproduceren. Met 'daten voor dieren' en een burgerschapsles over de vraag of de ijsbeer ook recht op privacy heeft.	Koppeling <i>De leerlingen kunnen een musicalscene maken over Kokki, de bacterie, over hoe een pauwspin een vrouwtje vindt, over het moederschap van de pinguïn of over de privacy van een ijsbeer in de dierentuin.</i>
Blok 7 – Informatieve tekst schrijven	Mens en maatschappij thema 4 Nederland in de 17e eeuw Dit thema gaat over arm en rijk in de 17e eeuw, over VOC en de WIC en over slavernij.	Koppeling De leerlingen kiezen één deelonderwerp uit dit rijke thema en schrijven daar een informatieve tekst over.
Blok 8 – Eigen opdracht schrijven met instructietaal	Mens en maatschappij thema 5 Europa wil meer Over de vroegere koloniale gebieden van Nederland zoals Indonesië en Suriname, en wat de gevolgen zijn geweest van de kolonialisatie. Ook aandacht voor het Caribisch deel van het Koninkrijk der Nederlanden.	Koppeling <i>De leerlingen kiezen één deelonderwerp uit het werkboek en schrijven daar een opdracht bij met instructietaal.</i>
Parkeerweken	Mens en natuur thema 5 Van baby tot volwassene Over hoe mensen zich voortplanten, groeien en ontwikkelen.	Koppeling <i>Geen directe koppeling.</i>
Parkeerweken	Mens en natuur thema 2 Gezondheid Dit thema gaat over gezond zijn en gezond blijven. Zowel mentale gezondheid als lichamelijke gezondheid en hoe dat voor iedereen anders is.	Koppeling <i>Geen directe koppeling.</i>





Groep 8

Door Taaljacht en Code D te koppelen, gebruiken de leerlingen de inhoud van de wereldoriëntatiemethode Code D om hun taalopdrachten van Taaljacht nog betekenisvoller te maken. Dat werkt als volgt:

Taaljacht is een methode taal & spelling voor groep 4 t/m 8. In elk blok van Taaljacht verkennen de leerlingen een ander aspect van taal en werken ze toe naar een eindproduct, zoals een verhaal, verslag, informatieve tekst of gedicht.

Code D is een methode wereldoriëntatie voor groep 4 t/m 8. Hierbij hoort ook Code D Tekstbegrip, met bij elk thema authentieke, rijke teksten en opdrachten voor close reading.

Door de koppeling gebruiken de leerlingen de wereldoriëntatie-inhoud direct bij hun taalproducten. Zo kunnen ze bijvoorbeeld een informatieve tekst schrijven over de VOC of een gedicht over duurzaamheid. Op deze manier worden taalvaardigheden en wereldoriëntatie betekenisvol geïntegreerd, waardoor elk eindproduct van Taaljacht inhoudelijker nog rijker en relevanter wordt.

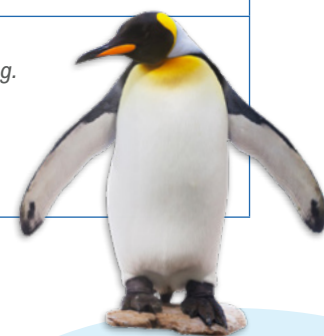
Hierbij een uitgewerkt programma voor groep 5, gebaseerd op de leerlijn van Taaljacht. In de eerste kolom staat het eindproduct van elk Taaljacht-blok en in de kolom ernaast zie je welk Code D-thema hieraan gekoppeld kan worden. Je leest kort wat de inhoud van het thema is, en op welke manier deze inhoud gebruikt kan worden in het eindproduct van Taaljacht.

Taaljacht biedt jaarlijks 8 thema's en 4 parkeerweken, terwijl Code D 10 thema's per jaar aanbiedt. Om beide methodes op elkaar af te stemmen, toont het onderstaande schema in de laatste twee rijen de twee Code D-thema's die niet gekoppeld zijn aan een Taaljacht-thema. Eén van deze thema's kan tijdens de parkeerweken worden behandeld, terwijl het laatste thema in dit schema eventueel kan worden weggelaten om meer rust en ruimte in het jaarprogramma te creëren.

GROEP 8		
EINDPRODUCT TAALJACHT	THEMA CODE D	INHOUDELIJE KOPPELING MET TAALJACHT
Blok 1 – Werkstuk maken	Mens en maatschappij thema 1 Uitvindingen op stoom Hoe de uitvinding van de stoommachine leidde tot de industriële revolutie, de trek van het platteland naar de stad, kinderarbeid en de woon- en werkomstandigheden van de arbeiders.	Koppeling <i>De leerlingen maken een werkstuk over de belangrijkste ontwikkelingen in deze periode of ze kiezen één deelonderwerp uit dat ze verdiepen, zoals de werking van de stoommachine, kinderarbeid en het Kinderwetje van van Houten of wonen in de 19e eeuw.</i>
Blok 2 – Flitsverhaal maken	Mens en natuur thema 1 Actieve aarde Over klimaatzones, seizoenen, landschappen, platentektoniek, vulkanen, gebergten, continenten en erosie.	Koppeling <i>De leerlingen maken een flitsverhaal over een van de deelonderwerpen uit dit thema, zoals platentektoniek.</i>
Blok 3 – Storyboard maken	Mens en maatschappij thema 2 Democratisch Nederland Over de ontwikkeling van de democratie in Nederland, politiek en staatsinrichting.	Koppeling <i>De leerlingen maken een storyboard over het verloop van de Tweede Kamerverkiezingen in Nederland. Hoe gaat dat precies in zijn werk van de verkiezingscampagnes tot de verkiezingsdag en het tellen van de stemmen tot de samenstelling van de Tweede Kamer.</i>
Blok 4 – Dichtbundel maken	Mens en natuur thema 2 Duurzame toekomst Over hoe het gebruik van fossiele brandstoffen zorgt voor luchtverontreiniging en de versterking van het broeikaseffect met als gevolg klimaatproblemen en extremer weer. En over korte- en langetermijnoplossingen daarvoor.	Koppeling <i>De leerlingen maken een dichtbundel over een duurzame toekomst met gedichten over bijvoorbeeld recyclen, het broeikaseffect, fossiele brandstoffen, klimaatverandering en mogelijke oplossingen.</i>



EINDPRODUCT TAALJACHT	THEMA CODE D	INHOUDELIJE KOPPELING MET TAALJACHT
Blok 5 – Opzetbeurt maken	Mens en maatschappij thema 4 Oorlog in de hele wereld Hoe de Eerste wereldoorlog leidde tot de Tweede wereldoorlog, hoe een groot deel van de wereld betrokken raakte bij deze oorlog en hoe er een einde aan de oorlog kwam.	Koppeling <i>De leerlingen maken een opzetbeurt bij een van de stellingen in de burgerschapsles van Code D of bedenken zelf een stelling.</i>
Blok 6 – Vlogplan maken	Mens en natuur thema 5 Gedraag je! Dit thema gaat waarom we de dingen doen die we doen. Is het aangeboren (nature) of aangeleerd (nurture). Hoe komt het dat mensen zich verschillend gedragen? En maakt het daarbij uit hoe oud je bent, in welke tijd je leeft en waar je woont? Het thema gaat ook over het gedrag van dieren: dieren leren gedrag aan op verschillende manieren, maar er is één ding waardoor mensen meesterleerlingen zijn: taal.	Koppeling <i>De leerlingen maken een vlogplan voor een vlog over één van de deelonderwerpen van dit rijke thema.</i>
Blok 7 – Commercial schrijven	Mens en natuur thema 3 Ontwerpers en ontwerpen Bijna alles om ons heen is ontworpen die ontwerpen veranderen voortdurend. Door technologische vooruitgang, maar ook door veranderende trends. Ook ergonomie speelt een rol en sommige ontwerpen zijn geïnspireerd op de natuur.	Koppeling <i>In het thema staan volop voorbeelden van ontwerpen: kleding, stoelen, logo's, buitenmeubilair, muziekdragers (van fonograaf tot streamingdienst), windmolens, klittenband, kogeltreinen, afvalcontainers en gebouwen. De leerlingen kiezen één van de ontwerpen en schrijven er een commercial voor.</i>
Blok 8 – Tijdcapsule	Mens en maatschappij thema 5 Megaproblemen en superoplossingen Over hoe conflicten ontstaan en hoe ze opgelost worden. Daarbij komt internationale samenwerking aan bod in organisaties als het Rode Kruis, de Verenigde Naties en de EU. Hoe proberen zij wereldomspannende problemen op te lossen?	Koppeling <i>De leerlingen kiezen een van de organisaties en schrijven hierover een tekst voor in de tijdcapsule.</i>
Parkeerweken	Mens en natuur thema 4 Landschap en ecosystemen Over hoe verschillende organismen in een landschap leven. Dat landschap wordt voor een groot deel bepaald door het klimaat. Organismen die in een landschap leven, hebben aanpassingen die ervoor zorgen dat ze daar kunnen (over)leven en ze zijn afhankelijk van elkaar. Soms profiteren ze van elkaar (symbiose), soms heeft de ene soort last van de ander (parasitisme).	Koppeling <i>Geen directe koppeling.</i>
Parkeerweken	Mens en maatschappij thema 3 Vooruitgang in de 20e eeuw Oer technische ontwikkelingen in de 20e eeuw zoals de ontwikkeling van de auto, van staal, nieuwe vormen van transport zoals de magneetzweeftrein en over wind- en zonne-energie.	Koppeling <i>Geen directe koppeling.</i>





zwijsen.nl/code-d-en-taaljacht