

In dit overzicht vind je hoeveel activiteiten je bij een doel kunt vinden door te zoeken in Stapel op. De doelen zijn gebaseerd op de doelen voor het jonge kind van SLO. Dit overzicht is voor het laatst aangepast op 01/06/2026. We adviseren om dit overzicht niet te printen, omdat er regelmatig een nieuwe versie verschijnt met daarin de nieuwste toevoegingen.



Taal (1 van 3)



Spreken en Luisteren

		Totaal
Spraa- en taalontwikkeling	① spreekt vloeiend en verstaanbaar.	0
	② leert woorden en zinnen op de juiste manier te gebruiken en te maken.	0
	③ luistert naar en leert van taal(gebruik) in eigen en vreemde talen.	0
Deelnemen aan gesprekken	④ neemt actief deel aan gesprekken door te spreken en te luisteren.	19
	⑤ vertelt een gebeurtenis of eigen ervaring.	10
	⑥ gebruikt gespreksregels.	3
	⑦ denkt en praat over het verloop van het gesprek, de spreker en de boodschap.	1
Luisteren	⑧ luistert geconcentreerd en gericht.	6
	⑨ kan begrijpend luisteren naar een verhaal of mondelinge boodschap.	4
	⑩ luistert naar uitleg en instructies.	1
Vertellen en presenteren	⑪ vertelt een verhaal.	5
	⑫ vertelt en presenteert voor een luisteraar en houdt rekening met de luisteraar.	8



Taal (2 van 3)



Woordenschat

Totaal

Basiswoordenschat	13 beheerst de basiswoorden van een thema.	11
Woordenschat-uitbreiding	14 achterhaalt de betekenis van nieuwe woorden en gebruikt ze.	14
	15 herkent en gebruikt het nieuwe woord in een andere context.	13
	16 kent verschillende betekenissen van het nieuw geleerde woord en gerelateerde woorden.	6



Teksten en verhalen

Tekstoriëntatie	17 ontdekt verschillende verschijningsvormen, soorten en functies van teksten.	0
Verhaalbegrip	18 voorspelt de inhoud van een verhaal.	3
	19 leert over de opbouw in een verhaal en de situatie waarin het verhaal zich afspeelt.	8



Taalbewustzijn en fonologische vaardigheden

Reflectie op taal	20 is bewust met taal bezig door woorden en zinnen te herkennen en na te zeggen.	34
	21 weet wat woorden en zinnen zijn en kan deze onderscheiden.	34
	22 denkt en praat over taal(gebruik) in eigen en vreemde talen.	0
Fonologisch bewustzijn	23 hoort minimale verschillen in woorden: auditieve discriminatie.	34
	24 zegt een woord in klankgroepen.	34
	25 herkent en gebruikt rijmwoorden.	34

vervolg Taalbewustzijn en fonologische vaardigheden op volgende pagina



Taal (3 van 3)



Taalbewustzijn en fonologische vaardigheden - vervolg

Totaal

Fonemisch bewustzijn	26 verdeelt woorden in klanken: auditieve analyse.	34
	27 voegt klanken in woorden samen: auditieve synthese.	34
Auditief geheugen	28 onthoudt auditieve informatie en zegt deze na.	34
Snel serieel benoemen	29 benoemt vlot gekende begrippen in een getoonde volgorde.	34



Oriëntatie op lezen en schrijven

Functies van geschreven taal	30 ontdekt dat geschreven taal communicatieve doelen heeft en kent een aantal taalproducten waarin deze voorkomen.	16
Relatie tussen gesproken en geschreven taal	31 ontdekt het verschil tussen lezen en schrijven.	1
	32 herkent en benoemt een woordbeeld.	0
Letterkennis en alfabetisch principe	33 herkent letters visueel en wijst ze aan: receptieve letterkennis en visuele discriminatie.	36
	34 ontdekt dat letters met klanken corresponderen en benoemt ze: productieve letterkennis.	10
Naar lezen en schrijven	35 'schrijft' en 'leest' functioneel en met plezier.	15

In dit overzicht vind je hoeveel activiteiten je bij een doel kunt vinden door te zoeken in Stapel op. De doelen zijn gebaseerd op de doelen voor het jonge kind van SLO. Dit overzicht is voor het laatst aangepast op 01/06/2026. We adviseren om dit overzicht niet te printen, omdat er regelmatig een nieuwe versie verschijnt met daarin de nieuwste toevoegingen.

123 Rekenen (1 van 4)

Getalbegrip

		Totaal	Totaal zonder Somsom
Telrij	 herkent en gebruikt begrippen rond de telrij.	5	0
	 zegt de telrij op.	7	0
	 herkent en gebruikt rangtelwoorden (eerste, tweede ... tiende, enz.).	5	1
	 telt door en terug.	9	2
Hoeveelheden	 herkent en gebruikt hoeveelheidsbegrippen.	4	2
	 schat, representeert hoeveelheden en telt precies (resultatief).	25	11
	 vergelijkt en ordent hoeveelheden.	8	3
	 organiseert hoeveelheden handig door structureren, groeperen of op een rij leggen en (her)kent getalbeelden.	13	5
	 telt met sprongen.	8	1
Getallen	 herkent, leest en schrijft getallen en verkent grotere getallen.	12	2
	 kent de volgorde van de getallen in de getallenrij.	8	0
	 onderzoekt getalrelaties (zoals buurgetallen, groot of klein verschil).	8	0

vervolg Getalbegrip op volgende pagina

123 Rekenen (2 van 4)

Getalbegrip - vervolg

		Totaal	Totaal zonder Sensom
Relaties tussen telrij, hoeveelheden en getallen	48 koppelt getallen, telwoorden en hoeveelheden aan elkaar.	16	12
	49 denkt na over de nul.	1	1
	50 denkt kritisch en redeneert over telrij, hoeveelheden en getallen.	5	0

Bewerkingen

Optellen en aftrekken	51 gaat handelend om met begrippen rond optellen, aftrekken en splitsen.	3	1
	52 leert handelend optellen en aftrekken.	4	1
	53 leert handelend splitsen.	2	0
Vermenigvuldigen en delen	54 gaat handelend om met begrippen rond delen.	4	1
	55 leert handelend uitdelen en verdelen.	6	2
	56 denkt kritisch en redeneert over uitdelen en verdelen van hoeveelheden.	0	0

Verhoudingen

Verhoudingen	57 vergelijkt verhoudingsgewijs en ordent op grootte.	10	4
	58 herkent situaties en afbeeldingen waar de verhoudingen niet kloppen.	0	0

Meten

Lengte en omtrek	59 herkent begrippen rond lengte en omtrek en de tegenstellingen daarin en gebruikt ze handelend.	6	1
	60 vergelijkt en ordent lengtes en omtrek.	6	4
	61 meet lengte met een natuurlijke maat en stelt het resultaat via tellen vast.	6	3

vervolg Meten op volgende pagina

1₂₃ Rekenen (3 van 4)

Meten - vervolg

		Totaal	Totaal zonder Sensom
Oppervlakte	 herkent begrippen rond oppervlakte en de tegenstellingen daarin en gebruikt ze handelend.	3	1
	 vergelijkt en ordent oppervlaktes.	2	1
Inhoud	 herkent begrippen rond inhoud en de tegenstellingen daarin en gebruikt ze handelend.	4	1
	 vergelijkt en ordent inhouden.	4	2
	 meet inhoud met een natuurlijke maat.	9	6
Gewicht	 herkent begrippen rond gewicht en de tegenstellingen daarin en gebruikt ze handelend.	3	0
	 vergelijkt en ordent gewicht.	4	0
Tijd	 herkent begrippen rond tijd en gebruikt ze handelend.	1	1
	 zet gebeurtenissen in de juiste tijdsvolgorde en legt deze uit.	1	0
	 kent de dag-, week- en jaarindeling.	8	5
	 meet tijd.	2	0
	 verkent klokken en leest hele uren af op een klok.	0	0
	 geeft verschillen in tijdsduur aan.	0	0
	 denkt kritisch en redeneert over tijd.	1	0
Geld	 herkent begrippen rond geld en gebruikt ze handelend.	1	1
	 stelt bedragen samen en bepaalt het totale bedrag.	4	1

123

Rekenen (4 van 4)

Meetskunde

		Totaal	Totaal zonder Sensom
Oriënteren in de ruimte	 herkent ruimtelijke begrippen en gebruikt ze handelend.	5	4
	 omschrijft de plaats van voorwerpen in de ruimte.	0	0
	 leert een eenvoudige route volgen en beschrijven.	5	2
	 leest eenvoudige plattegronden af en interpreteert ze.	5	3
	 onderzoekt wat wel en niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt.	7	4
Construeren	 bouwt na van een voorbeeld, foto of stappenplan.	21	19
	 voert vouwopdrachten uit.	1	0
	 onderzoekt regelmaat in patronen.	8	6
Opereren met vormen en figuren	 herkent en benoemt meetkundige figuren.	7	5
	 sorteert voorwerpen.	10	7
	 experimenteert met spiegelen.	6	2
	 experimenteert met licht en schaduw.	6	5
 Verbanden			
Verbanden	 maakt en 'leest' beeld- en staafdiagrammen om hoeveelheden te ordenen en te vergelijken.	14	5

In dit overzicht vind je hoeveel activiteiten je bij een doel kunt vinden door te zoeken in Stapel op. De doelen zijn gebaseerd op de doelen voor het jonge kind van SLO. Dit overzicht is voor het laatst aangepast op 01/06/2026. We adviseren om dit overzicht niet te printen, omdat er regelmatig een nieuwe versie verschijnt met daarin de nieuwste toevoegingen.



Sociaal emotionele ontwikkeling (1 van 2)



Omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen

		Totaal
Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf	91 kent zichzelf en ervaart verschillen met een ander.	5
	92 kent en deelt wensen, emoties en gevoelens.	16
	93 leert omgaan met kritiek en afwijzing.	0
Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van anderen	94 herkent en interpreteert gevoelens en emoties van anderen.	5



Zelfstandigheid

Ontwikkeling van zelfstandigheid	95 probeert taken zelfstandig uit te voeren.	2
	96 durft binnen de (eigen) groep te experimenteren, grenzen te verkennen en initiatieven te nemen.	0
	97 is zelfredzaam bij het uitvoeren van taken.	0
	98 vraagt hulp.	0
	99 ruimt zelfstandig op.	1
	100 geeft grenzen aan en luistert naar de grenzen van anderen.	4



Sociaal emotionele ontwikkeling (2 van 2)



Omgaan met de ander

Totaal

Ontwikkeling van sociale vaardigheden en omgaan met relaties	101 heeft belangstelling voor andere kinderen en zoekt contact met hen.	1
	102 helpt een ander.	1
	103 kent de regels in de school en houdt zich hieraan.	1
Spelontwikkeling	104 speelt met andere kinderen.	7
	105 speelt rollenspel.	11



Werkhouding en concentratie

Ontwikkeling van werkhouding	106 maakt keuzes.	1
	107 voert zelfstandig een taak uit.	0
Ontwikkeling van concentratie	108 voert geconcentreerd een taak uit.	0



Samenwerken

Leren samenwerken met anderen	109 voert samen met een ander kind een taak uit.	10
	110 overlegt met een ander kind.	5
	111 houdt zich aan regels tijdens het samenwerken en spelen en vraagt op een gepaste manier om aandacht.	3
	112 lost met hulp ruzie op.	0

In dit overzicht vind je hoeveel activiteiten je bij een doel kunt vinden door te zoeken in Stapel op. De doelen zijn gebaseerd op de doelen voor het jonge kind van SLO. Dit overzicht is voor het laatst aangepast op 01/06/2026. We adviseren om dit overzicht niet te printen, omdat er regelmatig een nieuwe versie verschijnt met daarin de nieuwste toevoegingen.



Vorbereidend schrijven (1 van 2)



Schrijven

Totaal

Schrijfvormen	 maakt kennis met en schrijft de schrijfvorm punt en uitschiet.	8
	 maakt kennis met en schrijft de schrijfvorm streep (verticaal, horizontaal, schuin).	31
	 maakt kennis met en schrijft de schrijfvorm linksdraaiend rondje en spiraal.	18
	 maakt kennis met en schrijft de schrijfvorm rechtsdraaiend rondje en spiraal.	13
	 maakt kennis met en schrijft de schrijfvorm kommetje (enkelvoudig, meervoudig, krul).	10
	 maakt kennis met en schrijft de schrijfvorm boogje (enkelvoudig, meervoudig, rol).	13
	 maakt kennis met en schrijft de schrijfvorm golf (enkelvoudig, doorgaand, schuin)	13
	 maakt kennis met en schrijft de schrijfvorm zigzag (enkelvoudig, doorgaand, schuin).	14



Schrijfhouding

Zithouding	 neemt een goede zithouding aan.	6
Penhantering	 gebruikt de pengreep.	16
Lichaamsbesef	 kent het eigen lichaam en kan lichaamsdelen benoemen.	2
Fijnmotorische vaardigheden	 voert fijnmotorische activiteiten uit.	22

In dit overzicht vind je hoeveel activiteiten je bij een doel kunt vinden door te zoeken in Stapel op. De doelen zijn gebaseerd op de doelen voor het jonge kind van SLO. Dit overzicht is voor het laatst aangepast op 01/06/2026. We adviseren om dit overzicht niet te printen, omdat er regelmatig een nieuwe versie verschijnt met daarin de nieuwste toevoegingen.



Motoriek (1 van 4)



Grove motoriek

		Totaal
Balanceren	 balanceert op één been.	1
	 loopt op tenen en hielen.	2
	 balanceert over een vlak.	5
Rijden	 rijdt op een fiets en een step.	7
Acrobatiek	 voert eenvoudige acrobatiekoefeningen uit.	2
Glijden	 glijdt.	4
Klimmen	 klautert vlot op allerlei lage hindernissen.	5
	 klimt op toestellen en er weer af.	9
Schommelen en zwaaien	 schommelt op een schommel of op een knoop in een touw.	3
	 zwaait met kleine zwaai.	1
Over de kop gaan	 maakt een koprol.	2
	 maakt een boomstamrol.	4
Springen	 kan loopspringen.	2
	 spring ver en hoog.	1

vervolg Grove motoriek op volgende pagina



Motoriek (2 van 4)



Grove motoriek - vervolg

		Totaal
Springen - vervolg	kan wendspringen.	1
	maakt hazensprongen op een bank.	1
	maakt hurksprongen.	0
	kan diepspringen en controleert de landing.	2
	springt verend.	0
	springt over een naar hem/haar toekomend touw.	1
	loopt op verschillende manieren.	3
	huppelt.	1
	hinkelt.	5
Mikken	mikt onderhands op doelen.	3
	raakt met een bal een mikdoel.	3
Balvaardigheid	werpt, vangt en stuit met een bal.	5
	rolt een bal rollend over.	1
	rolt met een voorwerp.	3
	speelt met een ballon.	3
Doelspelen	speelt eenvoudige keeperspelen.	0
	speelt eenvoudige lummelspelen.	0

vervolg Grove motoriek op volgende pagina



Motoriek (3 van 4)



Grove motoriek - vervolg

		Totaal
Tikspelen	speelt een loop- en reactiespel.	5
	speelt een basistikspel.	2
	voert overloopspelen uit.	3
	voert tikspelen uit met vrijplaatsen.	8
	speelt een tikspel met hindernissen.	3
	speelt een vrij tikspel.	5
Stoeispelen	voert een stoeispiel met een bal uit.	0



Fijne motoriek

Scheuren	scheurt snippers en stroken.	0
Knippen	houdt een schaar vast en knipt een lijn en/of vorm uit.	1
Prikken	prikt.	1
Plakken	brengt lijm aan en beplakt vormen.	1
Rijgen	rijgt met kralen of legt ze op een kralenplank.	1
Vouwen	vouwt.	1
Inkleuren	kleurt en verft.	0
Puzzelen	legt puzzels en vormen.	3
Sluitingen hanteren	maakt sluitingen open en dicht.	0



Motoriek (4 van 4)



Coördinatie

		Totaal
Lichaam	 beweegt verschillende lichaamsdelen afzonderlijk en samen.	7
	 voert met verschillende lichaamsdelen verschillende bewegingen uit.	10
	 voert symmetrische houdingen en bewegingen uit.	1
Oog-hand	 schat de bewegingsbaan in van iets wat wordt gegooid en anticipeert erop.	2
Pols-, hand- en vinger	 maakt bewegingen vanuit de schouder, elleboog en pols.	3
	 heeft een voorkeurshand.	0
	 hanteert kleine voorwerpen in één hand door te verschuiven of te draaien.	3
	 tikt duim en vingertoppen tegen elkaar aan.	2

In dit overzicht vind je hoeveel activiteiten je bij een doel kunt vinden door te zoeken in Stapel op. De doelen zijn gebaseerd op de doelen voor het jonge kind van SLO. Dit overzicht is voor het laatst aangepast op 01/06/2026. We adviseren om dit overzicht niet te printen, omdat er regelmatig een nieuwe versie verschijnt met daarin de nieuwste toevoegingen.



Kunstzinnige oriëntatie (1 van 7)



Beschouwen en reflecteren

Totaal

Beschouwen en reflecteren op beeldend werk	184	praat over het eigen werk en vertelt hoe het tot stand is gekomen.	2
	185	luistert en kijkt naar het werk van klasgenoten en reageert erop.	3



Cultureel erfgoed

Objecten in de omgeving	186	gaat op zoek naar beeldende kunst en objecten uit het verleden in de omgeving.	0
Rituelen, gebruiken, verhalen en voorwerpen	187	kijkt, luistert en praat over (meegebracht) cultureel erfgoed in de school.	0
Kunstwerken	188	kijkt, luistert en praat over werk van kunstenaars.	2



Beeldende vorming

Tekenen	189	tekent lijnen en vormen.	1
	190	probeert verspreid over het papier figuren te tekenen die lijken op mensen en dieren.	2
	191	experimenteert met de mogelijkheden van verschillende tekenmaterialen.	1
	192	onderscheidt verschillende kleuren, gebruikt verschillende lichte en donkere kleuren en benoemt ze.	3

vervolg Beeldende vorming op volgende pagina



Kunstzinnige oriëntatie (2 van 7)



Beeldende vorming - vervolg

Totaal

Schilderen	193 experimenteert met verschillende soorten verf en schildersmaterialen.	3
	194 gebruikt verschillende lichte en donkere kleuren en experimenteert met het mengen van kleuren.	1
Drukken	195 stempelt met vingers en vormen.	3
	196 maakt afdrukken door met potlood of wasco over papier te wrijven dat op een ondergrond met reliëf ligt: rubben.	0
	197 maakt afdrukken met patronen op vorm en/of kleur.	1
	198 werkt met en maakt sjablonen.	2
Collage	199 knipt en scheurt verschillende soorten papier en beplakt er een werkstuk mee.	6
	200 gebruikt in een werkstuk verschillende lichte en donkere kleuren papier.	0
	201 gebruikt en maakt papieren vormen in een werkstuk.	0
	202 maakt een collage met patronen op vorm, kleur en/of textuur.	1
Werken met textiel	203 knipt in textiel.	2
	204 onderscheidt verschillen in texturen in textiel en beschrijft hoe ze aanvoelen.	2
	205 maakt nieuwe vormen met het textiel.	0
Ruimtelijk construeren	206 construeert met kosteloos materiaal.	6
	207 gebruikt en maakt vormen bij het construeren.	7
	208 onderscheidt verschillen in texturen in kosteloos materiaal en beschrijft hoe ze aanvoelen.	1

vervolg Beeldende vorming op volgende pagina



Kunstzinnige oriëntatie (3 van 7)



Beeldende vorming - vervolg

Totaal

Werken met plastisch materiaal	209	boetseert met plasticine, klei en brooddeeg en maakt hiermee figuren en vormen.	4
	210	brenkt structuur aan in het oppervlak van klei door te krassen.	1
	211	speelt met zand en water.	6
Werken met digitale media	212	maakt in een tekenprogramma een tekening op een computer of tablet.	0
	213	maakt foto's met een camera, tablet of telefoon.	1



Muziek

Zingen	214	zingt kleuterliedjes (mee).	7
	215	ontdekt de fasering van een kleuterlied door het te zingen.	0
	216	zingt met een hard en zacht volume.	1
	217	kan op aanwijzing beginnen en stoppen met zingen.	0
Luisteren	218	luistert naar een muziekfragment en vertelt wat hij/zij gehoord heeft: associëren.	8
	219	luistert naar een muziekfragment en bedenkt op welk moment deze muziek wordt afgespeeld: functie.	1
	220	luistert naar een muziekfragment en geeft aan wanneer er een ander instrument speelt of een andere stem zingt.	1
	221	luistert naar een muziekfragment en geeft aan wanneer de muziek langzaam of snel klinkt.	2
	222	luistert naar een muziekfragment en geeft aan wanneer korte of lange klanken te horen zijn.	0
	223	luistert naar een muziekfragment en geeft aan of de melodie hoog of laag klinkt.	1
	224	luistert naar een muziekfragment en geeft aan wanneer het volume van de muziek hard of zacht klinkt.	1
	225	luistert naar een muziekfragment en geeft aan wanneer hij/zij een herhaling hoort.	0



Kunstzinnige oriëntatie (4 van 7)



Muziek - vervolg

Totaal

Maken	 speelt met een hard en zacht volume.	4
	 begint en stopt op aanwijzing met het maken van muziek.	5
	 klapt en speelt woorden mee in een lied.	4
	 klapt en speelt een ritme.	0
	 klapt op de maat.	0
	 maakt korte en lange klanken.	2
	 speelt hoog en laag op een instrument.	0
Vastleggen	 verklankt een afbeelding of voorwerp op een instrument of met het eigen lichaam.	6
	 tekent eigen associaties bij een muziekfragment.	2
	 maakt een eigen muzieknotatie en verklankt deze: partituur.	2
Bewegen	 bedenkt een of meer bewegingen bij een muziekfragment en voert ze uit: associëren.	2
	 beweegt verschillend op verschillende soorten muziek.	0
	 beweegt op de (regel)maat van de muziek.	1
	 staat stil als de muziek uit is en beweegt als de muziek te horen is en ervaart de begrippen 'stilte' en 'geluid'.	0
	 past de beweging aan op het tempo van de muziek.	3
	 past de beweging aan op de lengte van klanken in de muziek.	0
	 past de beweging aan, aan de melodie van de muziek.	0
	 past de beweging aan, aan het volume van de muziek.	0

vervolg Muziek op volgende pagina



Kunstzinnige oriëntatie (5 van 7)



Muziek - vervolg

Totaal

Bewegen - vervolg	 past de beweging aan, aan de stem die zingt.	0
	 beweegt verschillend bij korte, bondige tonen en vloeiende tonen: staccato en legato.	0
	 beweegt hetzelfde bij herhalingen in een bewegingslied.	0



Drama

Rollenspel	 speelt eenvoudige situaties en verhalen vanuit een rol.	6
	 beeldt een aantal kenmerken uit van een bekend dier of type.	1
	 houdt tijdens het spel een aantal belangrijke kenmerken van een rol vast.	0
	 verplaatst zich in een pop en speelt deze rol.	3
(Vertel)pantomime	 speelt zonder woorden handelingen, gevoelens en situaties (na) uit de eigen beleavingswereld.	4
	 beeldt zonder woorden handelingen, gevoelens en situaties uit, die de leerkracht vertelt.	3
	 beeldt een verhaal uit een (voorgelezen) prentenboek uit.	0
Tableau vivant	 beeldt stilstaand een plaat uit.	1
Teacher in role	 speelt met de leerkracht mee.	4
Spel met materialen	 speelt met attributen en beeldt uit waarvoor een voorwerp gebruikt wordt.	2
	 speelt met poppen en attributen een verhaal.	3
	 speelt met behulp van attributen een bekende plaats na.	1
	 speelt een personage dat hoort bij een attribuut.	1

vervolg Drama op volgende pagina



Kunstzinnige oriëntatie (6 van 7)



Drama - vervolg

Totaal

Associatie- zintuig- en klankspel	 speelt zintuig- en klankspelletjes, herkent hierbij geluiden en benoemt veranderingen.	0
	 speelt een associatiespel met een woord of een attribuut.	1
Toneelspel	 speelt een bekende handeling en situatie na uit de eigen belevingswereld en uit een prentenboek.	4
	 gebruikt fantasie bij het bedenken en uitbeelden van verhalen en spelideeën.	7
	 beeldt tijdens een voorstelling een of meer kenmerken van een rol uit.	1
	 past regieaanwijzingen in het spel toe.	3
	 durft tijdens het spel de ruimte te gebruiken.	2
	 speelt voor publiek.	0
	 beeldt handelingen uit die passen bij het decor.	2
	 helpt mee een decor in te richten.	0



Dans

Kinderdans	 voert een eenvoudige kinderdans uit.	1
	 voert samen met een ander dezelfde dansbeweging uit.	2
	 danst in verschillende opstellingen.	1
	 past tijdens de dans de beweging aan, aan de muziek.	3
Dansexpressie	 voert diverse dansbewegingen uit.	9
	 gebruikt zijn/haar lichaam tijdens dansbewegingen.	1
	 voert lange/korte of snelle/trage dansbewegingen uit.	1



Kunstzinnige oriëntatie (7 van 7)



Dans - vervolg

		Totaal
Dansexpressie - vervolg	 maakt regelmatige en onregelmatige dansbewegingen.	0
	 maakt een dansbeweging met een begin, midden en einde.	2
	 maakt zware en lichte dansbewegingen.	0
	 danst op de plaats en in de ruimte.	2
	 maakt lage/ hoge en/of grote/kleine dansbewegingen.	3
	 voert dansbewegingen uit met materiaal.	2
	 voert naar aanleiding van een verhaal een dansopdracht uit.	1

In dit overzicht vind je hoeveel activiteiten je bij een doel kunt vinden door te zoeken in Stapel op. De doelen zijn gebaseerd op de doelen voor het jonge kind van SLO. Dit overzicht is voor het laatst aangepast op 01/06/2026. We adviseren om dit overzicht niet te printen, omdat er regelmatig een nieuwe versie verschijnt met daarin de nieuwste toevoegingen.



Oriëntatie op de wereld en jezelf (1 van 4)



Burgerschap

		Totaal
Opvattingen	284 praat over regels en gebruiken thuis en ervaart dat hierin overeenkomsten en verschillen zijn (in opvatting).	1
	285 denkt en praat mee in eenvoudige filosofische gesprekjes en ontdekt zo dat je verschillend over iets kunt en mag denken.	4
Relaties en samenleven	286 kent het begrip gezin en herkent en benoemt verschillende gezins- en relatievormen.	4
	287 (her)kent kenmerken van vriendschap en vertelt hierover.	2
	288 ontdekt dat hij/zij in verschillende situaties deel uitmaakt van een andere groep (gezinslid, klasgenoot, vriendje, sportmaatje) en benoemt deze rollen.	2
Organisatie van de samenleving	289 kent een aantal regels en afspraken thuis, op straat, op school en in de maatschappij, legt in eigen woorden uit waarom deze regels er zijn en wie erop toeziet als iemand zich niet aan deze regels houdt.	1
Culturen, leefgewoonten en levensbeschouwingen	290 maakt kennis met gebruiken, leefgewoonten en feestdagen vanuit verschillende culturele achtergronden en levensbeschouwingen.	4



De samenleving

Leefomgeving	291 werkt veilig, zorgzaam en hygiënisch.	1
Wonen, werken en recreëren	292 verkent en vergelijkt hoe mensen wonen en leven.	7
	293 verkent het begrip verhuizen.	0
	294 kent beroepen uit de directe omgeving.	0
	295 vertelt wat hij/zij doet in zijn/haar vrije tijd en verkent hoe andere mensen hun vrije tijd doorbrengen.	1



Oriëntatie op de wereld en jezelf (2 van 4)



De samenleving - vervolg

Totaal

Deelnemen aan het verkeer	296 kent verkeer uit de directe omgeving.	0
	297 weet hoe je je in het verkeer veilig moet gedragen.	3
Consument zijn	298 legt uit waar producten te koop zijn, maakt keuzes uit producten en legt deze keuzes uit.	0
	299 ontdekt hoe je producten aanschaf en verkent de rol van geld hierin.	3



De ruimte om je heen

Bouw en processen van de aarde	300 onderzoekt verschillende soorten grond.	1
	301 bekijkt en omschrijft diverse natuurlandschappen op aarde en ontdekt het verschil met omgevingen die door mensen zijn ingericht.	0
Weer, klimaat en hemellichamen	302 kent verschillende weersomstandigheden en weet welke gevolgen deze omstandigheden voor hem/haar hebben.	5
	303 onderzoekt weersomstandigheden.	2
	304 weet waar en wanneer de zon, maan en sterren te zien zijn.	0
Inrichting en indeling van de ruimte	305 maakt kennis met andere landen.	1
	306 toont belangstelling voor het milieu en gaat er met zorg en respect mee om.	5
Landbouw, industrie en logistiek	307 maakt kennis met de boerderij, de werkzaamheden van een boer en welk voedsel de boer verbouwt, en ontdekt waar voedsel vandaan komt.	0
	308 benoemt verschillende vervoersmiddelen voor mensen en spullen en de bijbehorende vervoersweg.	0
Kaart en kaartbeeld	309 vertelt waar hij/zij woont en omschrijft welke herkenningspunten er in de buurt zijn.	1
	310 kent pictogrammen uit de dagelijkse omgeving.	0



Oriëntatie op de wereld en jezelf (3 van 4)



Planten, dieren en de mens

Totaal

Omgaan met de natuur	311 ontdekt (veranderingen in) de natuur in de omgeving met zintuigen en benoemt wat hij/zij er mooi aan vindt.	2
	312 weet hoe je voor planten en dieren zorgt.	2
Planten en dieren	313 kent de onderdelen van een plant en beschrijft uiterlijke kenmerken.	3
	314 beschrijft uiterlijke kenmerken van dieren en weet wat ze eten.	4
	315 onderscheidt planten en dieren uit de directe omgeving.	1
	316 benoemt een aantal planten en dieren die wij eten.	0
De mens	317 kent de lichaamsdelen en weet waarvoor ze gebruikt worden.	2
	318 kent de zintuigen en weet waarvoor ze gebruikt worden.	0
	319 benoemt verschillen en overeenkomsten tussen mensen.	1
	320 weet het verschil tussen een jongen en een meisje.	0
	321 benoemt overeenkomsten en verschillen tussen mensen en dieren.	0
Groeien, bloeien en voortplanten	322 weet wat en waarom mensen eten, en hoe diverse soorten voedsel bereid worden.	4
	323 weet dat mensen en dieren uit een ander voortkomen.	0
	324 weet dat planten uit zaadjes ontstaan.	3
Gezondheid en hygiëne	325 weet hoe hij/zij zijn/haar lichaam moet verzorgen.	4
	326 kent het verschil tussen ziek en gezond en vertelt over eigen ervaringen hiermee.	0



Oriëntatie op de wereld en jezelf (4 van 4)



Tijd

Totaal

Historisch tijdsbesef	327 ervaart de begrippen vroeger, nu en lang geleden door voorwerpen en situaties te vergelijken.	0
	328 ordent familieleden van jong naar oud.	2



Verschuinselen uit natuurkunde en techniek

Natuurkundige verschuinselen	329 ontdekt het verschil tussen licht en donker.	0
	330 ontdekt het verschil tussen koud en warm.	1
	331 onderzoekt de kracht van water.	3
	332 onderzoekt welke voorwerpen magnetisch zijn.	2
	333 onderzoekt hoe wind en water gebruikt worden om energie over te brengen.	4
Materialen, stoffen en voorwerpen	334 geeft bij een voorwerp aan van welk materiaal het is gemaakt.	0
	335 vergelijkt producten uit de omgeving op vorm, kleur en materiaal en legt hierbij een relatie met de werking.	0
Technische principes en systemen	336 verkent en gebruikt eenvoudige constructieprincipes waardoor voorwerpen stabiel en stevig zijn.	3
	337 experimenteert met eenvoudige verbindingen.	4
	338 onderzoekt en ervaart eenvoudige bewegings- en overbrengingsprincipes.	0

In dit overzicht vind je hoeveel activiteiten je bij een doel kunt vinden door te zoeken in Stapel op. De doelen zijn gebaseerd op de doelen voor het jonge kind van SLO. Dit overzicht is voor het laatst aangepast op 01/06/2026. We adviseren om dit overzicht niet te printen, omdat er regelmatig een nieuwe versie verschijnt met daarin de nieuwste toevoegingen.



Wetenschap en technologie (1 van 2)



Houding

		Totaal
Willen weten	 is nieuwsgierig naar een object, organisme, verschijnsel of probleem en wil er dingen over te weten komen.	7
	 is gemotiveerd om antwoorden te zoeken op (eigen) vragen.	4
Willen begrijpen	 wil een object, organisme, verschijnsel of voorgelegd probleem begrijpen.	3
Vernieuwend willen zijn	 bedenkt innovatieve en originele oplossingen.	6
Kritisch willen zijn	 observeert een object, organisme of verschijnsel nauwkeurig.	1
Willen bereiken	 wil een oplossing voor het probleem vinden.	4
Willen delen	 wil zijn/haar kennis, bevindingen en oplossingen met anderen delen en staat open voor andere ideeën.	11



Vaardigheden

Onderzoeken	 wisselt voorkennis uit over het object, organisme of verschijnsel.	2
	 stelt vragen om meer te weten te komen over het object, organisme of verschijnsel.	1
	 doet een voorspelling over het object, organisme of verschijnsel.	3
	 geeft aan welke materialen gebruikt kunnen worden om het object, organisme of verschijnsel te onderzoeken en hoe ze gebruikt kunnen worden.	0
	 voert een eenvoudig onderzoek uit.	12

vervolg Vaardigheden op volgende pagina



Wetenschap en technologie (2 van 2)



Vaardigheden - vervolg

Totaal

Onderzoeken - vervolg	351 verkent een object of organisme handelend met zintuigen.	14
	352 neemt kenmerken, gedragingen en veranderingen bij het object, organisme of verschijnsel waar.	12
	353 geeft een antwoord op de onderzoeksvraag.	0
	354 presenteert het onderzoek.	5
	355 evalueert het onderzoeksproces.	1
Ontwerpen	356 bedenkt ideeën voor het oplossen van het probleem.	5
	357 gaat op zoek naar informatie om meer te weten te komen over het probleem.	1
	358 maakt een eenvoudige tekening van zijn/haar idee.	1
	359 geeft aan welke materialen of gereedschappen gebruikt kunnen worden om het ontwerp/idee te maken.	2
	360 voert oplossingen voor het probleem uit in een product.	3
	361 test het gemaakte product en stelt het bij.	2
	362 laat het gemaakte product zien aan anderen en vertelt of het een oplossing is voor het probleem.	2
	363 evalueert het ontwerpproces en vergelijkt daarbij de gemaakte oplossing met die van anderen.	0