



## De nieuwe kerndoelen in *Stapel op*

Uitgeverij Zwijsen – juli 2026

In 2025 heeft SLO de definitieve conceptkerndoelen uitgebracht. Met Stapel op werk je aan de meeste kerndoelen, de kerndoelen die niet in Stapel op voorkomen zijn nog niet relevant voor kleuters, dit wordt dan bij het doel aangegeven. Stapel op vormt een doorlopende leerlijn met Veilig leren lezen, Semsom, Pennenstreken en Code D. Met deze lijn is je school verzekerd van een aanbod dat volledig tegemoetkomt aan de nieuwe kerndoelen. In dit artikel lees je hoe de nieuwe kerndoelen verwerkt zijn in Stapel op.

*In Stapel op zoek je eenvoudig naar activiteiten bij een doel of domein. Ga hiervoor naar 'Doelen' en klik vervolgens op 'Bekijk activiteiten'.*

### Nederlands

**Kerdoel 1** De school stimuleert de taalcompetentie van leerlingen.

#### 1A De school zorgt voor een rijke taal- en leesomgeving.

Stapel op bevat betekenisvolle thema's waar de taalactiviteiten in samenhang met de andere ontwikkelingsgebieden een geïntegreerd onderdeel van vormen. Een prentenboek of situatie uit het dagelijks leven vormt het startpunt van de thema's. Aan de hand van een onderzoeksvraag breiden de kinderen hun kennis en woordenschat rondom het thema steeds verder uit.

#### 1B De school stimuleert de taalontwikkeling van de leerling in alle leergebieden.

Veel activiteiten in Stapel op hebben een subdoel uit het leergebied taal. Zo oefenen kinderen bijvoorbeeld met het voeren van gesprekken of het vertellen over een gebeurtenis binnen een activiteit uit een ander leergebied. Ook werken de kinderen met de activiteiten uit alle leergebieden aan woordenschat. Elke thema-activiteit bevat een woordenschatlijst met woorden

die aan bod kunnen komen in de activiteit. Door deze woorden aan bod te laten komen binnen verschillende leergebieden bekijken ze beter. Daarnaast bevatten veel activiteiten tips om het leergebied taal in de activiteit te integreren.

**Kerdoel 2** De leerling begrijpt teksten.

#### 2A De leerling toont begrip van zakelijke en literaire teksten.

Stapel op bevat diverse activiteiten rondom prentenboeken en voorleesverhalen. Aan de hand van de wie-wat-waar kaarten bespreken de kinderen over wie het verhaal gaat, wat het probleem in het verhaal is en waar het verhaal zich afspeelt. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied taal onder het domein teksten en verhalen.

#### 2B De leerling evalueert en reflecteert op zakelijke en literaire teksten.

In de prentenboekactiviteiten en activiteiten rondom een voorleesverhaal reflecteren de kinderen op verschillende manieren op de tekst, bijvoorbeeld door het bespreken van luistervragen, zelf een oplossing



voor het probleem in het verhaal te bedenken of een tekening te maken bij het verhaal. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied taal onder het domein teksten en verhalen.

### 2C De leerling verkent de betrouwbaarheid van verschillende bronnen.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

#### **Kerdoel 3: De leerling produceert teksten.**

### 3A De leerling spreekt en schrijft afgestemd op doel, publiek en context.

In Stapel op maken de kinderen op verschillende manieren kennis met schrijven met een doel en voor een publiek. Ze krabbelen, stempelen met letterstempels of schrijven bijvoorbeeld een boodschappenlijstje, een inpaklijst of een uitnodiging.

### 3B De leerling gebruikt taal op een creatieve manier.

De kinderen oefenen met het bedenken van verhalen, door bijvoorbeeld te voorspellen hoe een verhaal afloopt of een kort verhaal te bedenken bij een plaatje.

### 3C De leerling schrijft om tot kennisopbouw of begrip te komen.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

#### **Kerdoel 4: De leerling voert gesprekken**

### 4A De leerling voert gesprekken afgestemd op doel, gesprekspartner(s) en context.

In alle gezamenlijke activiteiten voeren de kinderen gesprekken, zowel met elkaar als met de leerkracht, in de kring en in kleine groepjes. Ze delen bijvoorbeeld hun mening, denken samen na over oplossingen voor problemen en vertellen wat ze

ontdekt hebben. In de activiteiten staat beschreven hoe de leerkracht deze gesprekken op gang kan brengen en welke prikkelende vragen gesteld kunnen worden. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied taal onder het domein spreken en luisteren.

### 4B De leerling voert gesprekken om tot kennisopbouw, begrip of een aanpak te komen.

Dit komt in Stapel op veelvuldig aan bod. In elke gezamenlijke activiteit voeren de kinderen gesprekken met elkaar en met de leerkracht om samen meer te weten te komen over het onderwerp van de activiteit en oplossingen te bedenken bij probleemstellingen.

#### **Kerdoel 5: De leerling ontwikkelt zich als bewuste taalgebruiker.**

### 5A De leerling reflecteert op het proces en evalueert het product van een taalactiviteit.

Elke gezamenlijke taalactiviteit wordt afgesloten met een reflectie op wat de kinderen geleerd hebben. Na het spelen in de lees- en schrijfhoek blikken de kinderen met de leerkracht terug op het spel in de hoek en bespreken ze wat ze gemaakt hebben of wat ze gespeeld hebben.

#### **Kerdoel 6 De leerling toont inzicht in taal als systeem.**

### 6A: De leerling beschouwt de relatie tussen vorm en betekenis van taal.

In de activiteiten voor voorbereidend spellen en lezen verkennen de kinderen hoe intonatie en ritme samenhangen met de betekenis van gesproken tekst. Ze oefenen bijvoorbeeld met het stellen van vragen met de juiste intonatie. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied taal onder taalbewustzijn en fonologische vaardigheden.





### 6B: De leerling toont inzicht in regels en procedures voor spelling, formulering en interpunctie.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

### **Kerdoel 7: De leerling verkent het gebruik van taal.**

### 7A: De leerling verkent hoe je met taal uiting geeft aan identiteit.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

### 7B: De leerling verkent taalvariatie en taalverandering in het Nederlandse taalgebied.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

### **Kerdoel 8 De leerling doet ervaring op met literatuur.**

### 8A: De leerling ontwikkelt een eigen leesvoorkeur.

In de prentenboekactiviteiten bespreken de kinderen wat ze vinden van een verhaal. In de lees- en schrijfhoek bekijken de kinderen zelf verschillende prentenboeken. Zo komen ze in aanraking met veel verschillende verhalen en ontwikkelen ze een eigen voorkeur.

### 8B: De leerling verkent de waarde van literatuur.

In de prentenboekactiviteiten leren de kinderen een mening vormen over het verhaal. Wat vonden ze leuk aan het verhaal? Wat vonden ze minder leuk?



### **Kerdoel 9: De leerling toont inzicht in literatuur.**

### 9A: De leerling toont inzicht in verhalende teksten.

In de activiteiten bij een prentenboek bespreekt de leerkracht met de kinderen wie de hoofdpersonen zijn, waar het verhaal zich afspeelt, welk probleem centraal staat in het verhaal en hoe dit probleem zich tijdens het verhaal ontwikkelt. In de beschrijving van de activiteiten staan prikkelende vragen om dit gesprek op gang te brengen. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied taal onder het domein teksten en verhalen.

### 9B: De leerling toont inzicht in genrekenmerken van literatuur.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

## Rekenen en wiskunde

### **Kerdoel 10 De leerling redeneert en rekt met getallen en verhoudingen.**

### 10A De leerling redeneert en rekt met gehele en decimale getallen.

In de rekenactiviteiten van Stapel op oefenen de kinderen met het vergelijken van hoeveelheden, het ordenen van spullen op verschillende eigenschappen, het optellen van kleine getallen, zoals de punten in een spel en het splitsen van kleine hoeveelheden. Ze ontdekken getalrelaties, zoals buurgetallen en grote en kleine verschillen tussen getallen. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied rekenen onder het domein getalbegrip.

### 10B De leerling redeneert en rekt met breuken als getal, verhouding en deling.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.



## 10C De leerling redeneert en rekt met verhoudingen.

De kinderen maken kennis met verhoudingen door het herkennen van situaties en afbeeldingen waar de verhoudingen niet kloppen. Ze ordenen voorwerpen op grootte. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied rekenen onder het domein verhoudingen.

**Kerdoel 11 De leerling toont inzicht bij het handelen met grootheden en eenheden.**

## 11A De leerling meet, redeneert en rekt met grootheden en bijpassende eenheden.

De kinderen maken op verschillende manieren kennis met de begrippen lengte, gewicht, tijd, geld en temperatuur. Ze meten bijvoorbeeld de lengte van elkaars lichaam, oefenen met gepast betalen, ervaren hoe lang een minuut duurt en meten met een thermometer de temperatuur van water. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied rekenen onder het domein meten.

**Kerdoel 12 De leerling interpreteert data.**

## 12A De leerling interpreteert en representeert data.

De kinderen oefenen met het maken en aflezen van staafdiagrammen, bijvoorbeeld met blokjes of door zelf in rijen te gaan staan. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied rekenen onder het domein verbanden.

**Kerdoel 13 De leerling redeneert over patronen en verbanden.**

## 13A De leerling redeneert over patronen en verbanden.

De kinderen oefenen met het herkennen en (af)maken van patronen. Ze leggen bijvoorbeeld verschillende herfstvruchten in patronen en doen beweegpatronen

na en bedenken zelf nieuwe beweegpatronen. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied rekenen onder het domein verbanden.

**Kerdoel 14 De leerling toont inzicht bij meetkundig handelen.**

## 14A De leerling redeneert over meetkundige figuren en plaatsbepalingen en voert meetkundige transformaties uit.

De kinderen oefenen o.a. met ruimtelijke begrippen en het lezen van een eenvoudige plattegrond. Ze bouwen bouwwerken na van een plattegrond, sorteren voorwerpen op basis van verschillende eigenschappen en experimenteren met spiegelen en met licht en schaduw. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied rekenen onder het domein meetkunde.

**Kerdoel 15 De leerling gebruikt wiskundige denk-werkwijzen.**

## 15A De leerling lost wiskundige problemen en toepassingsproblemen op.

De rekenactiviteiten in Stapel op hebben altijd een betekenisvolle context. De kinderen maken bijvoorbeeld een inpaklijst met aantal bij de voorwerpen, maken een staafdiagram om bij te houden wat het weer is in een bepaalde periode en oefenen met het eerlijk verdelen van drinken over bekers.

## 15B De leerling maakt en gebruikt wiskundige modellen.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

## 15C De leerling bedenkt en beschrijft algoritmes.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.





**Kerdoel 16** De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundig gereedschap.

16A De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundige representaties.

De rekenactiviteiten van Semsom binnen Stapel op bevatten een woordenlijst met rekenwoordenschatwoorden. Deze begrippen komen impliciet of expliciet aan bod in de activiteiten.

16B De leerling gebruikt meetinstrumenten en andere wiskundige instrumenten.

De kinderen oefenen met het meten met verschillende meetinstrumenten, zoals een liniaal, meetlint en rolmaat.

**Kerdoel 17** De leerling ontwikkelt een wiskundige attitude.

17A De school stimuleert de ontwikkeling van een wiskundige attitude bij leerlingen.

In het onderdeel 'Wij leren' van Semsom in Stapel op oriënteren de kinderen op de doelen van de periode, zodat ze weten waar ze mee aan de slag gaan. In het groeiboekje reflecteren de kinderen van groep 2 op hun eigen rekenvaardigheden. Zo hebben ze inzicht in hun eigen rekenontwikkeling.

**Kerdoel 18** De leerling past wiskunde toe in bekende en nieuwe situaties.

18A De leerling herkent en gebruikt wiskunde in alledaagse en maatschappelijke situaties.

De rekenactiviteiten in Stapel op zijn ingebed in een context die betekenisvol is voor kleuters. Met behulp van rekenen lossen de kinderen problemen op uit hun eigen belevingswereld. Ze maken bijvoorbeeld een staafdiagram met hun eigen voorkeur voor huisdieren en meten elkaars lichaam op.

18B De school ondersteunt het gebruik van wiskunde in verschillende leergebieden.

Een deel van de activiteiten in Stapel op heeft een subdoel uit het leergebied rekenen. Verschillende rekendoelen vormen een belangrijk onderdeel van deze activiteiten. Daarnaast bevatten veel activiteiten tips om het leergebied rekenen bij de activiteit te betrekken.

## Burgerschap

**Kerdoel 19** De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats

19A De school stimuleert sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.

In de activiteiten van Spiegelbeeld en in de thema-activiteiten bij het leergebied sociaal emotionele ontwikkeling in Stapel op oefenen de kinderen met een respectvolle omgang met elkaar en anderen. Ze oefenen bijvoorbeeld verschillende begroetingen en beleefdheidsvormen, leren hun mening op een respectvolle manier te uiten en luisteren naar de mening van anderen. Ze leren dat iedereen uniek is en dat je mag zijn wie je bent.

**Kerdoel 20** De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat

20A De leerling redeneert over het belang van basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

In de activiteiten van Spiegelbeeld in Stapel op leren de kinderen over (kinder)rechten, zoals het recht om te spelen en het recht op schoon drinkwater en wat deze rechten voor hen betekenen. Ze leren dat iedereen gelijk is.





## 20B De leerling verkent hoe die kan omgaan met diversiteit in de samenleving.

In de activiteiten van Spiegelbeeld in Stapel op leren de kinderen dat iedereen uniek is en dat je mag zijn wie je bent. Ze ontdekken dat er verschillende gezinsvormen, geloven en achtergronden zijn. Ook ervaren ze dat je van mening kunt verschillen en leren ze de mening van anderen respecteren.

### **Kerdoel 21 De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid**

## 21A De leerling verkent mogelijkheden om democratisch te handelen.

De kinderen oefenen met het uiten van hun mening en het luisteren naar de mening van anderen.

## 21B De leerling verkent mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

In de activiteiten van Spiegelbeeld ontdekken de kinderen dat ze verschillende rollen hebben op verschillende plekken: gezinslid, klasgenoot, teamgenoot etc. Ze bedenken hoe je iets aardigs kunt doen voor iemand anders. Ook leren ze hoe je afval kunt scheiden en hoe je goed voor de aarde kunt zorgen.

### **Digitale geletterdheid**

Dit leergebied komt in hogere jaargroepen aan bod.

### **Mens en maatschappij**

### **Kerdoel 25 De leerling onderzoekt vraagstukken over mens en samenleving.**

## 25A De leerling analyseert maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen en benoemt waarden en belangen.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

## 25B De leerling onderzoekt maatschappelijke vraagstukken.

In de activiteiten van Spiegelbeeld in Stapel op komen diverse maatschappelijke vraagstukken aan bod. De kinderen bespreken bijvoorbeeld zorg voor het milieu, kinderrechten, veiligheid en gelijkwaardigheid. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied oriëntatie op jezelf en de wereld.

## 25C De leerling verkent de omgeving van de school vanuit geografische, historische, economische en sociale invalshoeken.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

### **Kerdoel 26 De leerling verkent geografische verschijnselen.**

## 26A De leerling analyseert de wereld met geografische bronnen en verkent haar vanuit persoonlijk perspectief.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

## 26B De leerling beschrijft hoe menselijk handelen en de leefomgeving elkaar beïnvloeden.

De kinderen leren wat het stijgen van de zeespiegel betekent. Ze ontdekken wat je zelf kunt doen om goed voor de aarde te zorgen, zoals de verwarming niet te hoog zetten en lopen of fietsen in plaats van met de auto te gaan. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied oriëntatie op jezelf en de wereld onder het domein de ruimte om je heen.

### **Kerdoel 27 De leerling verkent historische verschijnselen.**

## 27A De leerling beschrijft historische ontwikkelingen aan de hand van gebeurtenissen, personen en voorwerpen.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.





### 27B De leerling redeneert over historische ontwikkelingen met gebruik van tijdsaanduidingen en bronnen.

In de activiteiten van Spiegelbeeld maken de kinderen kennis met thema vroeger en nu. Ze maken bijvoorbeeld een stamboom met daarin hun grootouders en spelen spelletjes van vroeger.

### 27C De leerling legt verbanden tussen historische ontwikkelingen en gebeurtenissen in het heden en verkent betekenissen die mensen geven aan het verleden.

In een van de activiteiten van Spiegelbeeld worden de opa's en oma's van de kinderen uitgenodigd om in de klas over vroeger te vertellen.

### **Kerdoel 28 De leerling verkent hoe mensen met elkaar samenleven.**

#### 28A De leerling verkent economische keuzes van mensen en mogelijke gevolgen.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

#### 28B De leerling verkent invloed en macht in de samenleving.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

#### 28C De leerling beschrijft hoe mensen omgaan met diversiteit in de samenleving.

In de activiteiten van Spiegelbeeld leren de kinderen dat er verschillende gezinsvormen, geloven en achtergronden zijn en dat iedereen mag zijn wie die is. Ze oefenen bijvoorbeeld in rollenspellen hoe je kunt aangeven dat je iets niet durft of niet wilt.

#### 28D De school draagt bij aan de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen en bevordert respectvolle omgang met anderen.

Stapel op biedt volop activiteiten voor het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kleuters. De kinderen leren hun eigen emoties te delen en om te gaan met emoties van anderen. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied sociaal-emotionele ontwikkeling.

### 28E De leerling neemt op een veilige en verantwoorde wijze deel aan het verkeer.

De kinderen praten over hoe je veilig beweegt in het verkeer. Op het schoolplein oefenen ze in nagebootste verkeerssituaties met veilig lopend of op een stepje of kar oversteken. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied oriëntatie op jezelf en de wereld onder het domein de ruimte om je heen.

## Mens en natuur

### **Kerdoel 29 De leerling verkent de wereld vanuit natuurwetenschappelijk en technologisch perspectief.**

#### 29A De leerling verkent de leefomgeving en onderzoekt vraagstukken uit de leefomgeving.

De kinderen verkennen de omgeving van de school in verschillende wandelingen. Ze ontdekken hoe de omgeving verandert in de verschillende seizoenen.

#### 29B De leerling gebruikt natuurwetenschappelijke en technologische denkwijzen bij het ontdekken en verklaren van de wereld.

De kinderen onderzoeken verschillende natuurwetenschappelijke verschijnselen zoals magnetisme, schaduw en temperatuur. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen de ontwikkelingsgebieden oriëntatie op jezelf en de wereld en wetenschap en technologie.





### 29C De leerling gebruikt natuurwetenschappelijke en technologische werkwijzen bij het ontdekken en begrijpen van de wereld.

In het leergebied wetenschap en technologie in Stapel op leren de kinderen aan de hand van onderzoeks- en ontwerpstappen tot de oplossing van een probleem te komen. In de activiteiten rondom het thema uitvinden maken de kinderen kennis met verschillende soorten gereedschap. In activiteiten rondom koud en warm leren ze hoe je een thermometer kunt gebruiken.

### 29D De leerling verkent de aard van natuurwetenschappen en technologie.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

**Kerdoel 30 De leerling toont inzicht in en experimenteert met natuurverschijnselen en technische systemen.**

### 30A De leerling toont inzicht in en experimenteert met voorwerpen en technische systemen uit de leefomgeving.

De kinderen halen verschillende technische apparaten uit elkaar, maken een tekening van de onderdelen en ordenen deze. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel in het thema 'Onderzoek je mee?'.

### 30B De leerling toont inzicht in, en experimenteert met stoffen en veranderingen die stoffen kunnen ondergaan.

De kinderen experimenteren met ijs en ontdekken hoe je dat kunt laten smelten.

### 30C De leerling toont inzicht in en experimenteert met licht, geluid, energie en krachten.

De kinderen experimenteren met licht, donker en schaduw. Ze ordenen bijvoorbeeld lampen van veel naar weinig licht en ontdekken hoe je schaduwen kunt maken. Ze ontdekken dat geluid trilling is.

Ook experimenteren ze met magneten. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied wetenschap en technologie.

**Kerdoel 31 De leerling toont inzicht in organismen en hun gezondheid.**

### 31A De leerling toont inzicht in organismen.

De kinderen ontdekken hoe je planten en dieren kunt verzorgen in de thema's 'Lekker fit' en 'Dieren ontdekken'.

### 31B De leerling toont inzicht in leefstijl, gezondheid en ziekte en verkent keuzes hierin.

De kinderen leren hoe je voor je lichaam kunt zorgen, bijvoorbeeld door je tanden te poetsen, te douchen en te sporten. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel in het thema 'Lekker fit'.

**Kerdoel 32 De leerling toont inzicht in en verkent systeem aarde.**

### 32A De leerling toont inzicht in en verkent veranderingen aan het aardoppervlak door natuurverschijnselen en menselijk handelen.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

### 32B De leerling toont inzicht in de waterkringloop, weer en klimaat en verkent deze in de eigen leefomgeving.

De kinderen onderzoeken verschillende weersverschijnselen. Door het weer gedurende een bepaalde periode bij te houden ontdekken ze hoe het weer kan verschillen. Ze leren wat klimaatverandering is en wat je hier zelf tegen kunt doen. Je vindt de activiteiten bij dit subdoel binnen het ontwikkelingsgebied oriëntatie op jezelf en de wereld onder het domein de ruimte om je heen en in de thema's 'In de lente de tuin in', 'Op zoek naar de herfst' en 'Wonderlijke winter'.



32C De leerling verkent verschillende eco-systemen en verklaart interacties binnen het systeem.

Dit subdoel komt aan bod in hogere jaargroepen.

### Moderne vreemde talen: Engels

Dit leergebied komt in hogere jaargroepen aan bod.

