



Reis rond de wereld

Met deze activiteit heb je – ook wanneer je niet met Schatkist werkt – een kant-en-klare les die je op elk moment kunt inzetten in je groep. We werken met Pompom, het centrale karakter in Schatkist, maar je kunt hier heel eenvoudig een andere knuffel of klappop voor in de plaats gebruiken. De woordenlijst onder 'Woordenschat' bevat woorden die betekenisvol zijn voor dit anker. Ankers in Schatkist hebben een bepaald onderwerp (in dit geval 'Afsluiting') en bevatten een reeks activiteiten voor kleuters. Dankzij de indeling in niveaus (ster, maan, zon voor groep 1 en 2) krijg je een inschatting van de moeilijkheidsgraad van de woorden. In de praktijk lopen deze niveaus door elkaar, dus zorg dat de kinderen alle woorden krijgen aangeboden.

Vorbereiding

Zet de muziekfragmenten klaar. Schrijf de naam van elk land op een vel papier. Leg het blad met Spanje, Italië, Brazilië en Zuid-Afrika in verschillende hoeken van de speelzaal. Leg het blad met Turkije in het midden. Leg eventueel bij elk blad een attribuut of foto dat karakteristiek is voor dat land. Als er kinderen uit andere landen in de groep zitten, kun je ook ervoor kiezen om dat land te gebruiken in plaats van de voorgestelde landen.

Introductie

We maken vandaag een reis naar het buitenland en bezoeken allemaal verschillende landen. Wijs op de kaartjes met de namen van de landen. Pak de woordkaart 'het vervoermiddel'. We kunnen ernaartoe gaan met de bus, de trein, de boot en het vliegtuig. We gaan eerst naar Spanje. Misschien zien we daar Sinterklaas wel. *Hoe zullen we ernaartoe gaan?* Laat de kinderen het vervoermiddel van de woordkaart kiezen. Speel met de kinderen dat iedereen instapt en zijn kaartje of paspoort laat zien. Daarna lopen de kinderen in een lange rij door het lokaal. Het kind dat vooroploopt is de piloot, chauffeur, machinist of kapitein en geeft de richting aan. De kinderen maken passende bewegingen (armen spreiden bij het vliegen, rollende bewegingen met de armen in de trein).

Kern

Als de kinderen in Spanje aankomen, zet je de Spaanse muziek op. De kinderen stoppen en 'stappen' uit het vervoermiddel. Zullen we een Spaanse dans doen? Beweeg samen met de kinderen op het ritme van de muziek. Hoe klinkt de muziek? Snel of langzaam? Beweeg met de muziek mee. Doe voor hoe de kinderen op verschillende manieren kunnen bewegen.

Als de muziek stopt, gaan we naar Italië. Hoe zullen we daarheen gaan? De kinderen kiezen weer een vervoermiddel. Laat nu een ander kind vooroplopen. In Italië dansen we op Italiaanse muziek. Herhaal dit met de landen Brazilië en Zuid-Afrika. Bij elk land dansen de kinderen in een andere werkvorm: tweetallen (Italië), kleine kringen (Brazilië) en één grote kring (Zuid-Afrika).

MATERIAAL

- attributen of foto's die horen bij de landen Brazilië (carnavalsmasker), Italië (pasta), Spanje (waaier), Turkije (Turks thee-kopje) Zuid-Afrika (afbeelding olifant) – of iets anders dat bij het land past
- audioapparatuur
- 5 vellen papier
- stift
- muziekfragmenten per land (download)
- opstelling 'Reis rond de wereld' (pdf)
- woordkaart 'het vervoermiddel' (pdf)

WOORDENSCHAT

 > 1

het land
de muziek
schijnen

 > 1  > 2

het buitenland
de chauffeur
instappen
de trein

 > 1  > 2

de kaart (ticket)
de kapitein
het vervoermiddel

 > 2

het paspoort
de piloot

Afsluiting

We gaan naar nog een land toe. Kies samen weer een voertuig en ga met de kinderen naar Turkije. Daar schijnt bijna altijd de zon. Je kunt er lekker op het strand liggen. De kinderen gaan liggen en bewegen al liggend mee op de muziek. Dan kiezen ze voor de laatste keer een vervoermiddel. Hiermee reizen ze terug naar de klas. Dat was een mooie reis rond de wereld!

In welk land heb je het fijnst gedanst? Waarom vond je het daar het fijnst?

DOELEN

- ▶ **motoriek** ▶ basiskwaliteiten ▶ bewegingsoriëntatie in de tijd
- ▶ kan de beweging aanpassen aan aangegeven duur, tempo, volgorde, metrum en ritme.
- ▶ **kunstzinnige vorming** ▶ muzikale vorming ▶ werkvorm Bewegen op muziek
- ▶ kan muziek uit verschillende landen onderscheiden en hierop verschillend bewegen.
- ▶ **motoriek** ▶ gezonde leefstijl ▶ gezonde leefstijl
- ▶ is bereid om zich fysiek in te spannen om te bewegen op muziek uit verschillende landen.

DIFFERENTIATIE



1 2 Als kinderen nog niet zo vrijuit durven te dansen, laat hen dan heel bewust nadoen wat de andere kinderen doen of laat hen zelf de manier bepalen waarop ze willen meedoen. Accepteer dat ze nog niet zoveel durven. Neem, om hen nog verder te stimuleren, hun bewegingen over. Vergroot deze uit en verfijn ze.



1 2 Geef kinderen die zich vrij in de ruimte durven te bewegen de rol van piloot, machinist, enzovoort. Tijdens het dansen hebben deze kinderen vooral een voorbeeldfunctie. Daag hen uit met nog meer expressie te dansen. Doe mee en doe voor.

Tips en verdiepig

Kansen voor wereldoriëntatie

Vraag welke kinderen weleens in een van de landen zijn geweest. Kunnen ze er iets over vertellen?

Talensensibilisering

Zijn er kinderen die een leuke tekst kunnen verzinnen op de muziek? Laat hen zelf kiezen in welke taal ze dit doen. Misschien doet de muziek hen wel denken aan een ander liedje dat ze kennen. Laat hen dat liedje dan eens zingen.

Ouderbetrokkenheid

Vraag ouders die uit een ander land komen om muziek uit dat land. Dan kun je in de speelzaal met de kinderen ook naar dat land reizen. Laat de kinderen iets vertellen bij het muziekfragment van hun ouders.