

# Schatten gevonden



## MATERIAAL

- doek
- emmer
- natuurlijk en niet-natuurlijk materiaal: verschillend in kleur, lengte, dikte en gewicht (bijv. blaadjes, doppen, grassprietjes, snoeppapiertjes, steentjes, takjes, veertjes)

## WOORDENSCHAT

★ ▶ 1

bewaren  
de knikker

☾ ▶ 1    ★ ▶ 2

dik, dikker, dikst  
dun, dunner, dunst  
groot, groter, grootst  
klein, kleiner, kleinst  
licht, lichter, lichtst  
ontdekken

zwaar, zwaarder, zwaarst

☀ ▶ 1    ☾ ▶ 2

vergelijken

☀ ▶ 2

het afval  
de volgorde

Met deze activiteit heb je – ook wanneer je niet met Schatkist werkt – een kant-en-klare les die je op elk moment kunt inzetten in je groep. We werken met Pompom, het centrale karakter in Schatkist, maar je kunt hier heel eenvoudig een andere knuffel of klaspop voor in de plaats gebruiken. De woordenlijst onder 'Woordenschat' bevat woorden die betekenisvol zijn voor dit anker. Ankers in Schatkist hebben een bepaald onderwerp (in dit geval 'Buiten spelen') en bevatten een reeks activiteiten voor kleuters. Dankzij de indeling in niveaus (ster, maan, zon voor groep 1 en 2) krijg je een inschatting van de moeilijkheidsgraad van de woorden. In de praktijk lopen deze niveaus door elkaar, dus zorg dat de kinderen alle woorden krijgen aangeboden.

## Vorbereiding

Verzamel natuurlijk en niet-natuurlijk afvalmateriaal in een emmer. Hang een doek over de emmer. Zet Pompom (of een andere klaspop) erbij.

## Introductie

Pompom heeft deze emmer met afval bij oma in de tuin gevonden. Oma zei dat er afval in zat en wilde het weggooien. Maar het is geen afval: het zijn schatten! Laat de kinderen in de emmer gluren. *Hebben jullie ontdekt wat erin zit?* Schud een beetje afval uit de emmer op de grond en bekijk samen wat er allemaal ligt. Welke kinderen bewaren ook wel eens schatten in hun broekzak? Deze kinderen leggen hun schatten in de kring. Stel vragen als: *Bewaar je ook wel eens schatten? En wat bewaar je dan? Wat vind je het mooist aan de schatten? En wat maakt ze zo bijzonder?*

## Kern

De kinderen kiezen om de beurt een schat uit de emmer of de schat die ze uit hun eigen zak hebben gehaald. Ze mogen eerst het materiaal verkennen. *Wat is het? Wat maakt deze schat bijzonder?* De kinderen bespreken en vergelijken hun schatten in tweetallen. Ze benoemen de kenmerken: *Wat maakt jouw schat bijzonder? Is jouw schat de grootste/kleinste, dikste/dunste of de lichtste/zwaarste?* Zet daarna een coöperatieve werkvorm in waarbij de kinderen groepjes vormen met iedereen die hetzelfde voorwerp heeft. *Hebben jullie ook echt dezelfde schatten? Zijn alle takjes (stenen, blaadjes, doppen) precies hetzelfde? Kunnen jullie de schatten in nieuwe groepjes verdelen: bijvoorbeeld een groepje met dunne takjes en een groepje met dikke takjes?* Laat in elk groepje een kind nog meer voorwerpen uit de emmer halen die bij de schattenverzameling horen. *Waarom horen sommige takjes bij elkaar? Kun je de schatten op volgorde leggen: van dik naar dun, van groot naar klein of van licht naar zwaar? Hoe kun je erachter komen of twee schatten precies even groot, zwaar of dik zijn?*

## Afsluiting

Pompom wilde de schatten eigenlijk bewaren, maar we hebben ontdekt dat we er ook mee kunnen spelen! *Heb je thuis ook wel eens gespeeld met schatten uit de tuin? Wat speelde je toen?*

### DOELEN

- ▶ rekenen ▶ meten ▶ omgaan met grootheden
  - ▶ kan voorwerpen uit de tuin van oma ordenen op eigenschap.
- 
- ▶ rekenen ▶ meten ▶ lengte (omtrek)
  - ▶ kan rekentaal gebruiken bij het vergelijken van lengte (dik-dun, groot-klein, licht-zwaar).
  - ▶ wetenschap & technologie ▶ vaardigheden en denkwijzen ▶ waarnemen
  - ▶ kan kenmerken van natuurlijke materialen uit de directe omgeving vergelijken en benoemt enkele overeenkomsten en verschillen tussen deze materialen.

## Tips en verdieping

### Tips voor in de rekenhoek

De kinderen sorteren het 'afval' per eigenschap. Gebruik een getallenwand, kaartjes of bakjes. De kinderen tellen hoeveel ze hebben van elk materiaal. Vervolgens leggen ze het materiaal in serie of maken er een veelzijdig figuur, patroon of mandala mee.

### Kleine kring

Ga met een groepje kinderen met de zon-aanpak in de rekenhoek aan de slag. De kinderen leggen de verschillende materialen op volgorde van een eigenschap die ze zelf kiezen. Stimuleer de kinderen om het aantal materialen uit te breiden. Bij twee materialen voegen ze nog een materiaal toe dat bijvoorbeeld korter of langer is. Kinderen gaan ook op zoek naar de 'fout' in een serie: Eén voorwerp ligt niet in de juiste volgorde van klein naar groot: *welke is dat? Waar hoort dat voorwerp wel te liggen?*