

Zware tassen



Met deze activiteit heb je – ook wanneer je niet met Schatkist werkt – een kant-en-klare les die je op elk moment kunt inzetten in je groep. We werken met Pompom, het centrale karakter in Schatkist, maar je kunt hier heel eenvoudig een andere knuffel of klappop voor in de plaats gebruiken. De woordenlijst onder 'Woordenschat' bevat woorden die betekenisvol zijn voor dit anker. Ankers in Schatkist hebben een bepaald onderwerp (in dit geval 'Eten en drinken' en bevatten een reeks activiteiten voor kleuters. Dankzij de indeling in niveaus (ster, maan, zon voor groep 1 en 2) krijg je een inschatting van de moeilijkheidsgraad van de woorden. In de praktijk lopen deze niveaus door elkaar, dus zorg dat de kinderen alle woorden krijgen aangeboden.

MATERIAAL

- grote boodschappentas
- kleeplank met klemmen of inkepingen
- lichte materialen (bijv. kraaltjes en elastiekjes)
- zware materialen (bijv. houten blokken)
- plastic tassen (1 voor elk kind)

WOORDENSCHAT

★ ▶ 1

dragen
voelen

☾ ▶ 1 ★ ▶ 2

boodschappen doen
de boodschappentas
licht, lichter, lichtst
tillen

verdelen

vergelijken

wegen

zwaar, zwaarder, zwaarst

☀ ▶ 1 ☾ ▶ 2

-

☀ ▶ 2

het gewicht
de kleeplank

Vorbereiding

Stop alle plastic tassen in de grote boodschappentas en zorg dat ze niet zichtbaar zijn. Zet de boodschappentas in het midden van de kring. Zet Pompom (of een andere knuffel) erbij.

Introductie

Pompom gaat boodschappen doen. Hij heeft van oma een heel grote, volle boodschappentas meegenomen. Vraag aan de kinderen of de tas niet te zwaar is voor Pompom. Laat de kinderen de tas voelen en concludeer dat de tas groot en vol is, maar niet zwaar. *Hoe kan dat?* Door de kinderen de plastic tassen te laten ontdekken, kun je laten zien dat een volle, grote tas niet altijd zwaar hoeft te zijn.

Kern

Laat de kinderen in tweetallen samenwerken. Geef elk kind een lege plastic tas. Verdeel de klas in tweetallen en geef het ene kind iets zwaars en het andere kind iets lichts. Beide kinderen stoppen het voorwerp in hun plastic zak. Ze vergelijken het gewicht van elkaars tassen. Laat de kinderen met gestrekte armen het gewicht van de tassen vergelijken door in elke hand een tas te nemen. Daarna zoeken ze een ander tweetal op en vergelijken ze het gewicht van hun tassen. *Laat ze vaststellen welke tas zwaar(der) is en welke licht(er). Welke is zwaar? Welke is lichter?*

De kinderen gaan weer in de kring zitten. Laat ze de zware tassen bij elkaar zetten en de lichte tassen bij elkaar. Bekijk de inhoud van enkele tassen. In sommige tassen zit iets kleins, maar de tas staat bij de zware tassen. *Klopt dat wel?* Introduceer nu de kleeplank. Weten de kinderen wat het is? *Kunnen we deze kleeplank gebruiken om te wegen?* Doe zelf voor hoe je het gewicht van de tassen met elkaar kunt vergelijken. Hang een zware tas aan het uiteinde en een lichte tas aan het andere. Houd de kleeplank in het midden aan de haak vast. *Wat gebeurt er?*

Afsluiting

Stop de tasje met zware spullen bij elkaar in de boodschappentas. *Kun je de tas nu nog tillen?*

DOELEN

- ▶ rekenen ▶ meten ▶ gewicht
- ▶ begrijpt dat gewicht niet altijd samenvalt met de lengte en grootte van een object (groter betekent niet: zwaarder).

- ▶ rekenen ▶ meten ▶ gewicht
- ▶ vergelijkt het gewicht van twee tassen met een natuurlijke maat (de handen) door deze op te tillen.
- ▶ wetenschap & technologie ▶ vaardigheden en denkwijzen ▶ voorspellingen doen
- ▶ voorspelt of een tas zwaarder of lichter zal zijn dan een andere tas.

DIFFERENTIATIE



1 2 Zoek vooraf een duidelijk zwaar en een licht voorwerp en laat de kinderen het verschil op de hand voelen. Koppel de begrippen 'licht' en 'zwaar' direct aan wat de kinderen voelen en ervaren.



1 De kinderen voorspellen vooraf welk voorwerp zwaarder/lichter is en controleren daarna of het klopt, door het 'op de hand' te wegen.

2 De kinderen vergelijken ook twee lichte of twee zware tassen onderling met elkaar. *Ze staan beide bij 'licht'/'zwaar', maar is er toch verschil? Welke is zwaarder?* Eerst proberen de kinderen het zelf 'op de hand' te voelen, daarna controleren ze het met de kleeplank.

Tips en verdieping

Tips voor in de rekenhoek

Na de activiteit gaan de materialen naar de rekenhoek. Daar ontdekken de kinderen meer over gewicht. Ze ordenen een aantal tassen van zwaar naar licht door ze met de kleeplank te wegen. De kinderen kunnen ook proberen de tassen even zwaar te maken. Hoe pakken ze dat aan?

Kleine kring

Verlengde instructie: Werk met een groepje kinderen met de zon-aanpak in de rekenhoek. Ze kiezen vijf willekeurige tassen om te vergelijken en ordenen het gewicht van de tassen van zwaar naar licht. De kinderen doen dit eerst 'op het oog', daarna wegen ze 'op de hand'. Tot slot wegen ze de tassen aan de kleeplanken. Zo controleren ze of ze de spullen juist geordend hebben.

Kansen voor taal

Schrijf met een stift op elke plastic tas de naam van het kind. De kinderen zoeken hun eigen tas.

Feedback

Vraag in de afsluiting aan de tweetallen om het gewicht van hun eigen tassen te controleren met de kleeplank. Is de tas die zij zwaarder vinden inderdaad het zwaarst?