



Ons nieuwe, lange woord

Geef elk kind een afbeelding van het kopieerblad van groep 1. Het kind benoemt de afbeelding. Na uw voorbeeld lopen de kinderen door elkaar. Ze zoeken een maatje met wie ze een nieuw woord kunnen maken. Ze zeggen tegen elkaar: *Ik heb ... , wat heb jij? Wat hebben we samen?* De plaatjes van een samengesteld woord hebben dezelfde kleur. Bij het eerste woord staat het cijfer 1, bij het tweede woord het cijfer 2. Daarna gaat elk tweetal van groep 1 tegenover een ander tweetal van groep 1 staan. Tweetal 1 zegt tegen tweetal 2: *'Wij hebben samen ... (het samengestelde woord), welke woorden horen jullie?'* Tweetal 2 benoemt welke woorden het hoort. Tweetal 1 toont de woorden als controle. Vervolgens zoeken de kinderen het plaatje van het lange, nieuwe woord.

zak + doek > zakdoek

hand + schoen > handschoen

regen + jas > regenjas

zee + paard > zeepaard

voet + bal > voetbal

sneeuw + man > sneeuwman

ijs + beer > ijsbeer

hand + doek > handdoek



AN Ondersteun bij het benoemen van de afzonderlijke afbeeldingen: doe voor, wijs aan, beeld uit.



Geef één deel van een paar aan een kind met de ster-aanpak en het andere deel aan een kind met de maan- of zon-aanpak. Zo kan het kind met de maan- of zon-aanpak het kind met de ster-aanpak ondersteunen. Laat de kinderen in de kleine kring tijdens de verlengde instructie het plaatje van het samengestelde woord (bijv. plaatje 'zakdoek') en de plaatjes van de delen van dat woord (bijv. plaatje 'zak' en plaatje 'doek') samen leggen.



Laat deze kinderen samenwerken met de kinderen van de ster-aanpak zodat ze hen kunnen ondersteunen.



Ons nieuwe, lange woord

Geef elk kind een afbeelding van het kopieerblad. Het kind benoemt de afbeelding. Na uw voorbeeld lopen de kinderen door elkaar en zoeken ze een maatje met wie ze een nieuw woord kunnen maken. *Ze zeggen tegen elkaar: Ik heb ... , wat heb jij? Wat hebben we samen?* De plaatjes van het samengestelde woord hebben dezelfde kleur. Bij het eerste woord staat het cijfer 1, bij het tweede woord het cijfer 2. Daarna gaat elk tweetal van groep 2 tegenover een ander tweetal van groep 2 staan. Tweetal 1 zegt tegen tweetal 2: *'Wij hebben ... (het samengestelde woord), welke woorden horen jullie?'* Tweetal 2 benoemt welke woorden het hoort. Tweetal 1 toont de woorden als controle. Vervolgens zoeken de kinderen het plaatje van het lange, nieuwe woord.

zak + doek > zakdoek

bloed + neus > bloedneus

neus + druppels > neusdruppels

tuin + slang > tuinslang

fruit + schaal > fruitschaal

verband + doos > verbanddoos

vogel + huis > vogelhuis

zebra + pad > zebra-pad

regen + boog > regenboog



AN Ondersteun bij het benoemen van de afzonderlijke afbeeldingen: doe voor, wijs aan, beeld uit.



Geef één deel van een paar aan een kind met de ster-aanpak en het andere deel aan een kind met de maan- of zon-aanpak. Zo kan het kind met de maan- of zon-aanpak het kind met de ster-aanpak ondersteunen. Laat de kinderen in kleine kring tijdens de verlengde instructie het plaatje van het samengestelde woord (bijv. plaatje 'zakdoek') en de plaatjes van de delen van dat woord (bijv. plaatje 'zak' en plaatje 'doek') samenleggen.



Laat deze kinderen samenwerken met kinderen van de ster-aanpak zodat ze hen kunnen ondersteunen. Bekijk in kleine kring of de kinderen ook andere samengestelde woorden kunnen maken met de plaatjes.

Lezende kleuter

Maak labels bij de plaatjes. Vraag de kinderen eerst om de woorden bij de plaatjes te lezen. Leg de woorden daarna naast elkaar en vraag of ze het samengestelde woord kunnen lezen. Bevestig hen sterk in het feit dat ze al zo'n lange woorden kunnen lezen.