

# Tips spelend leren

## kern 2

In de serie *Tips spelend leren voor kern start t/m kern afsluiting* worden opdrachten beschreven die leerkrachten in het keuzewerk voor hun klas kunnen opnemen op het gebied van lezen, spellen en creatief schrijven.

Deze tips voor keuzewerk bestaan uit opdrachten bij enkele standaard materialen (lettertafel, letterhotel, magnetische letterdoos) die elke kern van een andere inhoud worden voorzien, passend bij de nieuwe letterkennis. De opdrachten bij het letterhotel, de magnetische letterdoos en de hinkelbaan zijn op twee niveaus uitgevoerd: er zijn opdrachten die direct bij de start van kern 2 kunnen worden ingezet en opdrachten die de kinderen kunnen doen nadat de letters n-t-ee zijn aangeboden. Daarnaast worden er bij elke kern ook enkele opdrachten specifiek beschreven. In kern 2 zijn dat opdrachten waarbij de kinderen gaan bewegen: woorden uitbeelden en woorden hinkelen.

**Josée Warnaar**

### Instructie van de diverse opdrachten

Keuzewerk bestaat voor een deel uit opdrachten die in elke kern terugkomen en waar alleen de inhoud van verandert. Instructie is na kern start niet meer nodig. Er zijn in elke kern ook enkele nieuwe keuzeopdrachten. Maak van die opdrachten een foto en print die op de helft van een A4tje. Hang deze A4tjes naast het planbord. Instrueer bij de start van een nieuwe kern een nieuw werkje aan één kind. Als het kind dit goed begrijpt, mag het zijn naam onder de foto van het werkje schrijven. Kinderen die dit werkje ook kiezen vragen of dit kind hen even wil uitleggen wat de bedoeling is. Daarna mag ook dit kind zijn naam onder de foto zetten.

### Standaard onderdelen van het keuzewerk: lettertafel, letterhotel en magnetische letterdoos. **Lettafel**

*Doel:* Auditieve analyse en letterkennis oefenen

Zie 'Tips voor spelend leren kern start' voor de beschrijving van de lettertafel-opdrachten.



*Lettafel o-oo*

*Opdracht 1 - Samenwerkingsopdracht uitluisteren letters*  
Bij opdracht 1 van de lettertafel kunnen de nieuwe letters van kern 2 ingezet worden.

*Opdracht 2 - Sorteeropdracht voor twee auditief of visueel op elkaar gelijkende letters*  
Maak sorteermantjes bij de volgende lettercombinaties: e-ee, i-e, b-p, m-n.



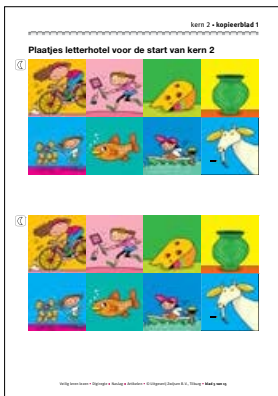
**Letterhotel**

*Doel:* Woorden (en later zinnen) samenstellen met de geleerde letters.

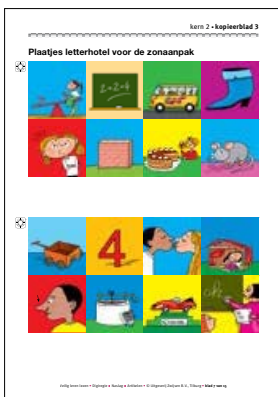
Zie 'Tips spelend leren kern start' voor de beschrijving van de letterhotel-opdrachten.

*Letterhotel*

Maak bij het letterhotel boekjes in de kleur van kern 2: geel. Kopieerblad 1 bevat letterhotelplaatjes voor de maanaanpak. Dit kopieerblad kan ingezet worden bij de start van kern 2. Het bevat woorden samengesteld uit de letters van kern start en kern 1. Kopieerblad 2 bevat ook letterhotelplaatjes voor de maanaanpak. Dit kopieerblad kan ingezet worden nadat de letters n-t-ee zijn aangeleerd.



*Kopieerblad 1 en 2*



Op kopieerblad 3 staan plaatjes voor de zoonpak. Kinderen die de zoonpak volgen kunnen, als extra opdracht, ook nog een rijmwoord verzinnen bij de woorden die ze naast de plaatjes hebben geplakt.

*Kopieerblad 3*

**Magnetische letterdoos**

*Doel:* Woorden en zinnen samenstellen met de geleerde letters.

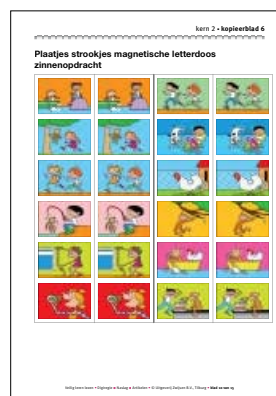


Zie 'Tips spelend leren kern start' voor de beschrijving van de opdracht bij de magnetische letterdoos.



*Kopieerblad 4 en 5*

De opdrachtstroken voor kern 2 (kopieerblad 4) hebben als doel kinderen woorden te laten maken bestaande uit de reeds geleerde letters van kern start en kern 1. Deze opdrachten kunnen bij de start van kern 2 ingezet worden. De opdrachtstroken van kopieerblad 5 bevatten plaatjes van woorden die ingezet kunnen worden nadat de letters n-t-ee van kern 2 aangeboden zijn.



De opdrachtstroken van kopieerblad 6 zijn geschikt voor zowel de maan- als de zoonpak.

*Kopieerblad 6*

Kinderen maken zinnen bij deze plaatjes. Afhankelijk van de mogelijkheden van ieder kind worden de zinnen korter of langer en worden eenvoudige of al moeilijkere woorden gebruikt.

## Hoe beoordeelt u de gemaakte zinnen?

- **Spelfouten.** Keur spelfouten in de gemaakte zinnen niet af. Een handig criterium is: dat wat de kinderen al beheersen moet goed worden toegepast. Stem de feedback op het gemaakte werk dus af op het niveau van het kind. Wijs de kinderen op fouten die ze niet meer zouden hoeven maken en laat ze die verbeteren. Dat gaat heel eenvoudig met die magnetische letters.
- **Zinsbouw.** Laat de zinnen die met de magnetische letterdoos gemaakt zijn voorlezen in de afronding van de les. Kies een geschikte zin uit en vraag aan de kinderen of ze die zin kunnen veranderen. Laat voorbeelden noemen. Laat de zinnen ook eens langer maken. Vraag de kinderen die de volgende dag aan de beurt zijn om andere zinnen of langere zinnen bij plaatjes te maken. Het kan heel stimulerend zijn om één van de plaatjes te vergroten en op de muur te hangen. Laat de kinderen zoveel mogelijk verschillende zinnen maken en hang die onder het plaatje. Elke dag worden de zinnen klassikaal gelezen en wordt de aanvulling er bij gehangen. Op die manier wordt de kwaliteit van het zinnen maken verhoogd. Een goede voorbereiding op het maken van verhaaltjes.

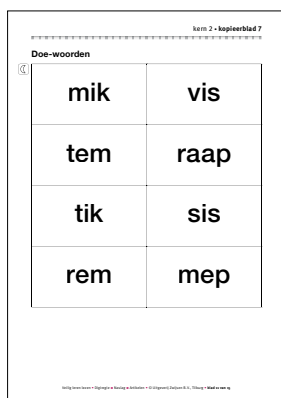
## Opgaven specifiek voor kern 2

### Doe-woorden

Vanaf het eerste moment dat kinderen woorden kunnen lezen, is het belangrijk daar betekenis en begrip aan te koppelen. Het spel met doe-woorden draagt daar aan bij.

Vorbereiding:

- Print kopieerblad 7 op stevig papier.
- Knip de kaartjes uit en doe ze met de woordkant naar onder in een doosje.
- Maak een foto van dit werkje voor op het planbord.



Kopieerblad 7

Instructie:

- Speel het spel eerst met de hele groep.
- Deel de kaartjes uit en vertel er bij dat de kinderen het kaartje niet aan andere kinderen mogen laten lezen.
- Om de beurt komen kinderen met een kaartje voor de klas en beelden uit wat er op het kaartje staat.
- De andere kinderen raden wat er uitgebeeld wordt.
- Leg uit dat dit spel tijdens het keuzewerk gespeeld kan worden en dat twee kinderen hierbij samen spelen. Om de beurt pakken ze een kaartje en beelden uit wat er op staat. Het andere kind raadt. Daarna worden de rollen omgedraaid. Belangrijk is dat de kaartjes met de woordkant naar onderen in het doosje liggen.

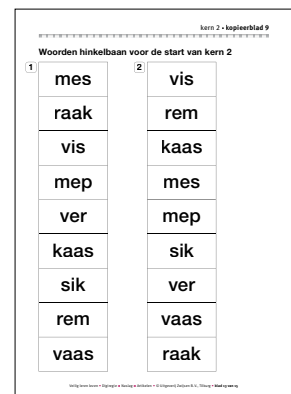
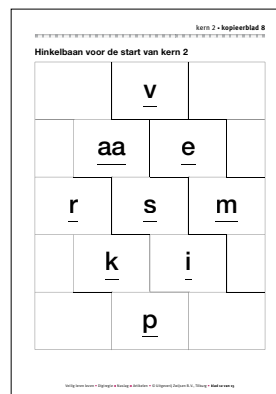
### Hinkelbaan

Bewegen en leren zijn een effectieve combinatie, zeker voor jonge kinderen. De kinderen zullen veel plezier beleven aan het woorden hinkelen van onderstaande opdracht.

De opdrachten van kopieerblad 8 en 9 kunnen bij de start van kern 2 worden ingezet. De opdrachten van kopieerblad 10 en 11 zijn bruikbaar nadat de letters n-t-ee aangeboden zijn.

Afhankelijk van de mogelijkheden kunnen de volgende hinkelbanen gerealiseerd worden:

- De kinderen tekenen met stoepkrijt de hinkelbaan van kopieerblad 8 na op de tegels van het schoolplein en schrijven daarna de letters er in.
- De leerkracht maakt met tape en dikke viltstift de hinkelbaan van kopieerblad 8 na op de achterkant van een stuk vloerbedekking (of een speelkleed van de kleuters) en legt die in de gang met een stukje antislip materiaal eronder.
- Geen schoolplein in de buurt en geen mogelijkheden op de gang? Print kopieerblad 8 op stevig papier. Neem drie fiches en schrijf er de nummer 1, 2 en 3 op met watervaste stift.



Kopieerblad 8 en 9

#### Vorbereiding:

- Maak de hinkelbaan die het beste bij uw situatie past.
- Print kopieerblad 8.
- Maak een foto van dit werkje voor op het planbord.

#### Instructie Hinkelbaan op het schoolplein

- Leg de bedoeling van deze opdracht aan de hele groep uit.
- Neem de groep mee naar buiten. Doe voor hoe de hinkelbaan getekend moet worden, schrijf de letters er in.
- Kies twee kinderen en spreek af wie nummer 1 en 2 zijn.
- Nummer 1 leest telkens een woord van kopieerblad 9, nummer 2 hinkelt het woord. Als alle woorden gehinkeld zijn, worden de rollen omgedraaid.

#### Instructie Hinkelbaan op de gang

- De kinderen maken een kring om het kleedje.
- Twee kinderen mogen de opdracht voordoen: nummer 1 leest telkens een woord van kopieerblad 9, nummer 2 hinkelt het woord. Als alle woorden gehinkeld zijn, worden de rollen omgedraaid.

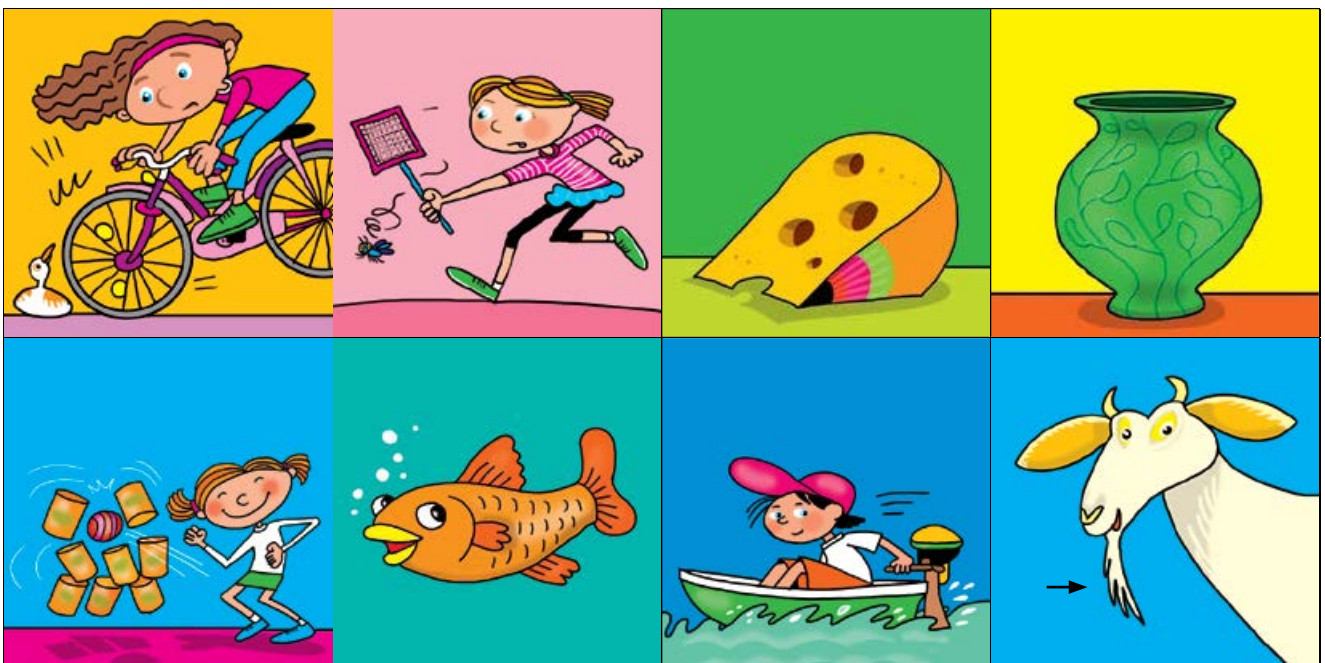
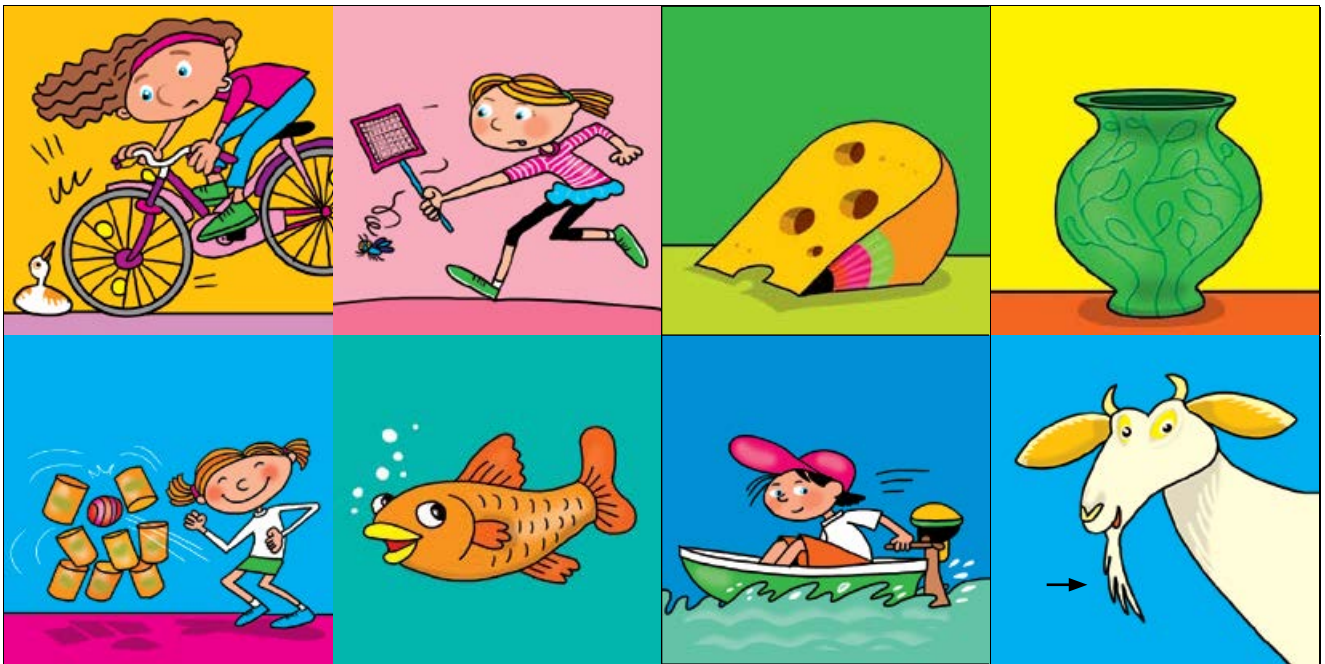
#### Instructie Hinkelbaan op papier

- Instrueer twee kinderen: nummer 1 leest telkens een woord van kopieerblad 9, nummer 2 legt het woord met fiches op kopieerblad 8 door het fiche met nummer 1 op de eerste letter te leggen, fiche nummer 2 op de tweede letter en fiche nummer 3 op de derde letter. Als alle woorden gelegd zijn, worden de rollen omgedraaid.
- Laat deze kinderen het spel aan de volgende twee kinderen uitleggen.

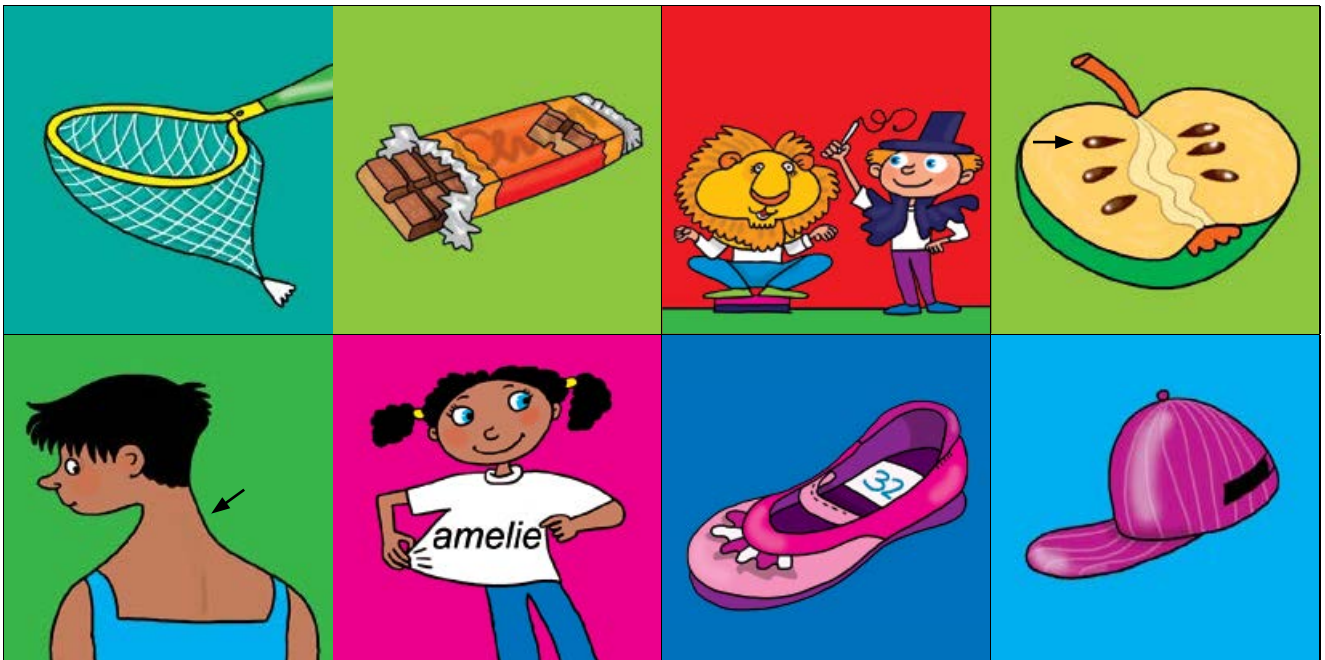
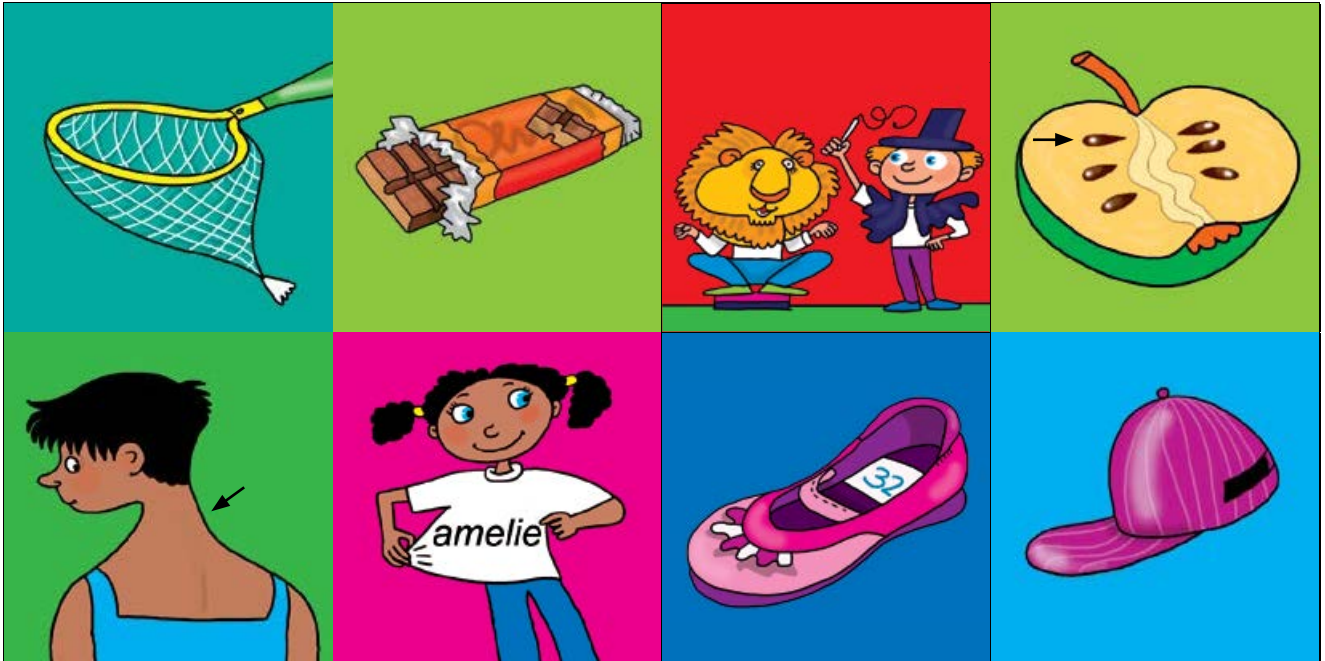
#### **Digiregie/Naslag**

- Artikel 'Tips spelend leren kern start', geschreven door Josée Warnaar

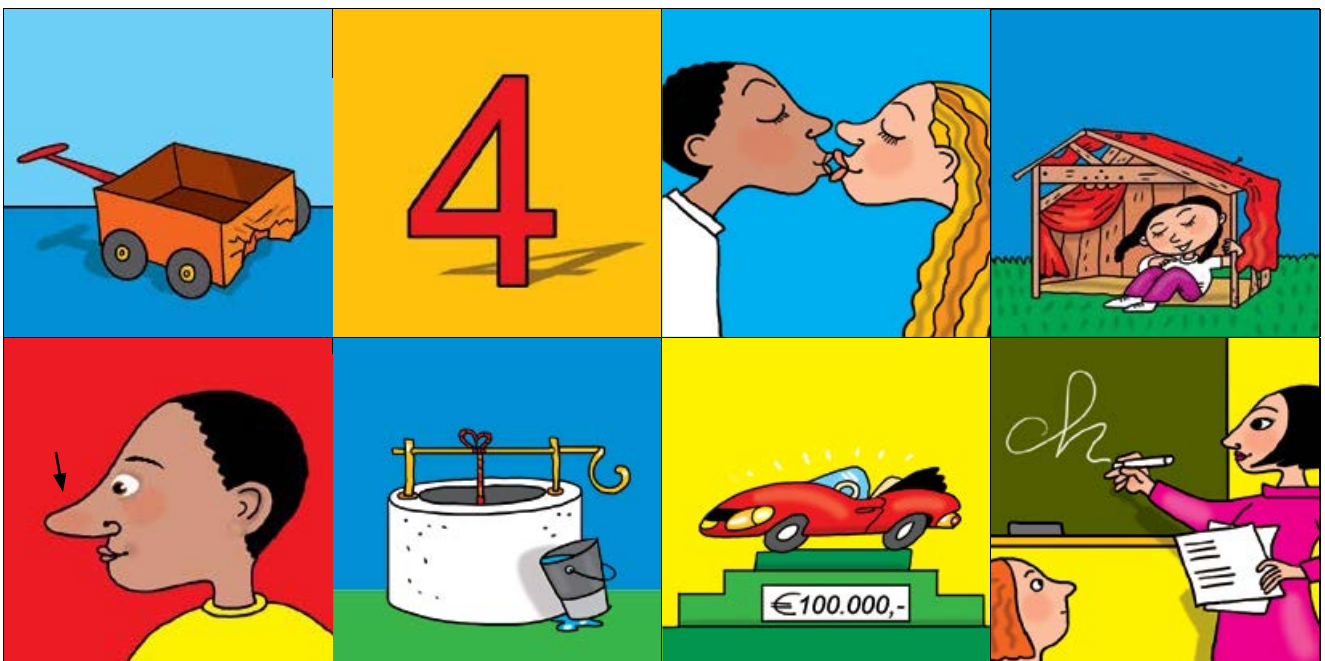
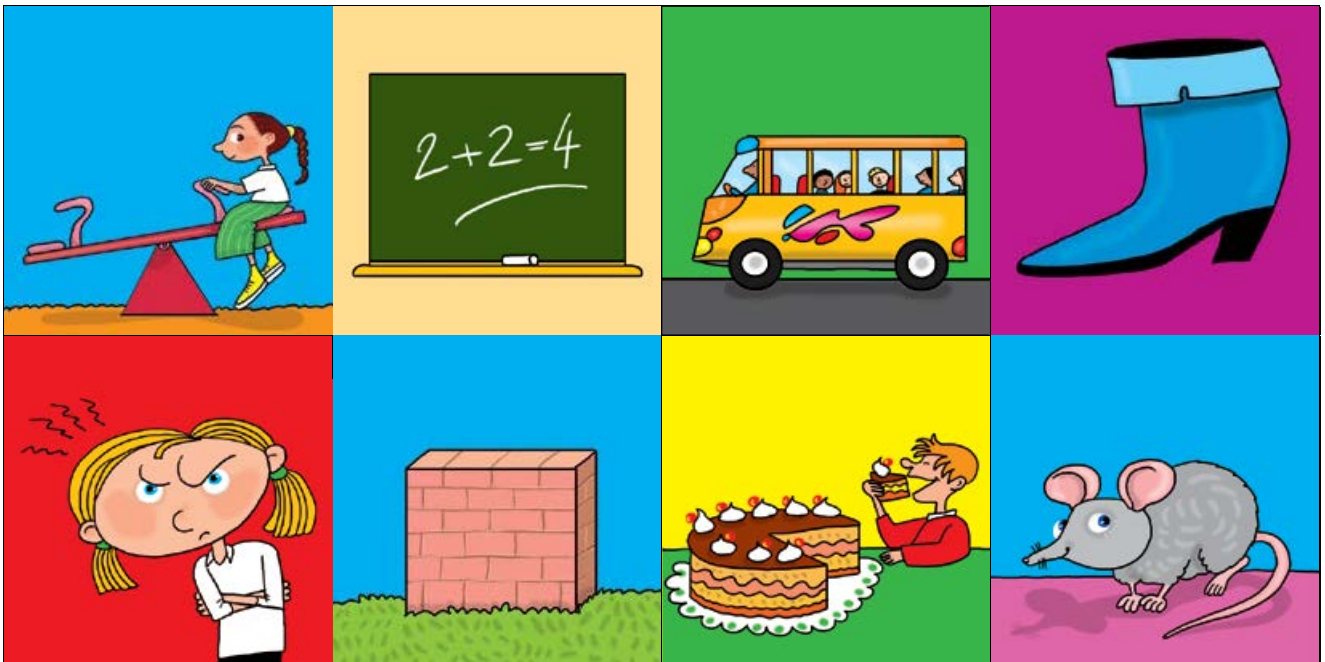
# Plaatjes letterhotel voor de start van kern 2



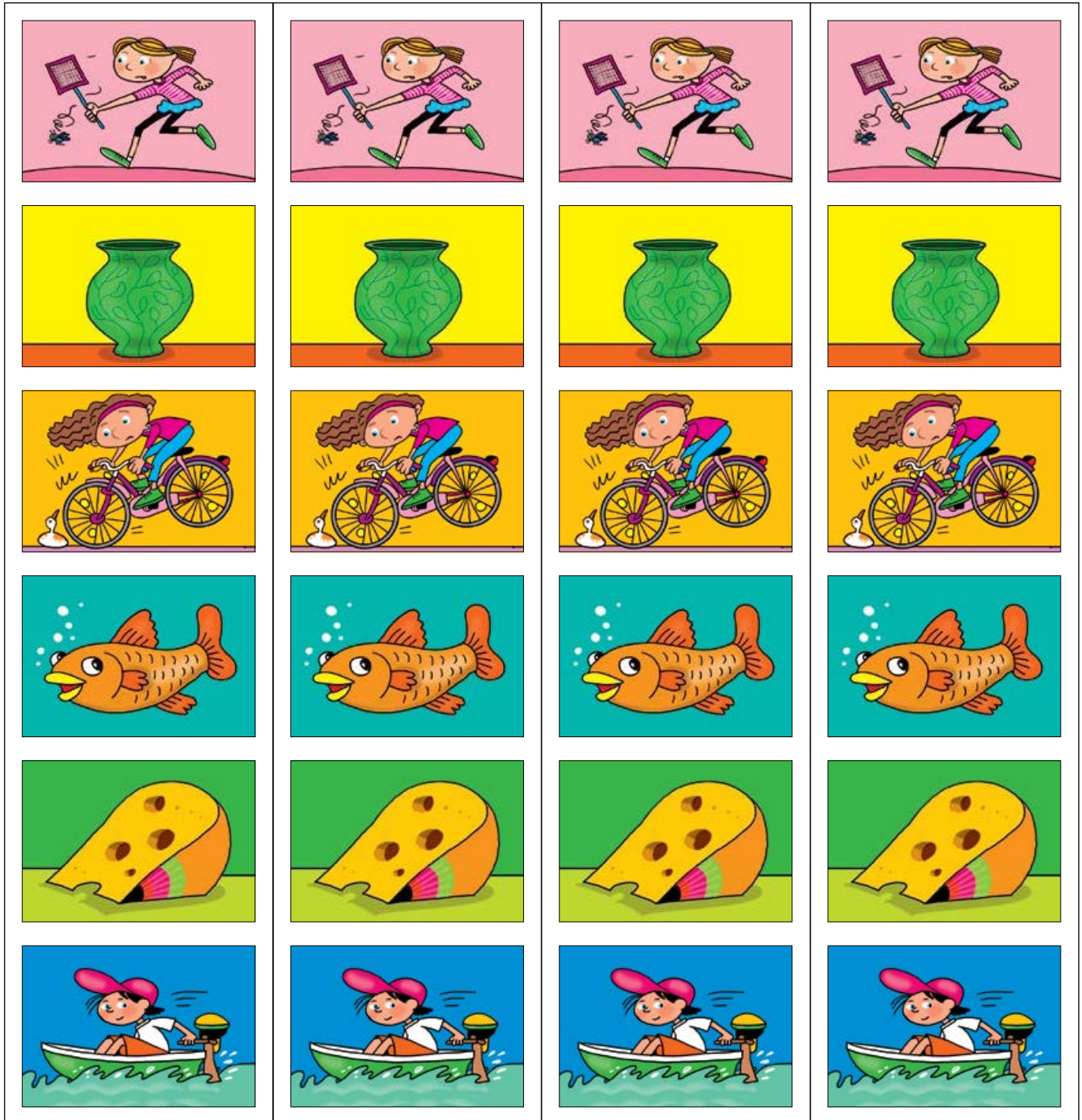
# Plaatjes letterhotel na n-t-ee



# Plaatjes letterhotel voor de zoonpak

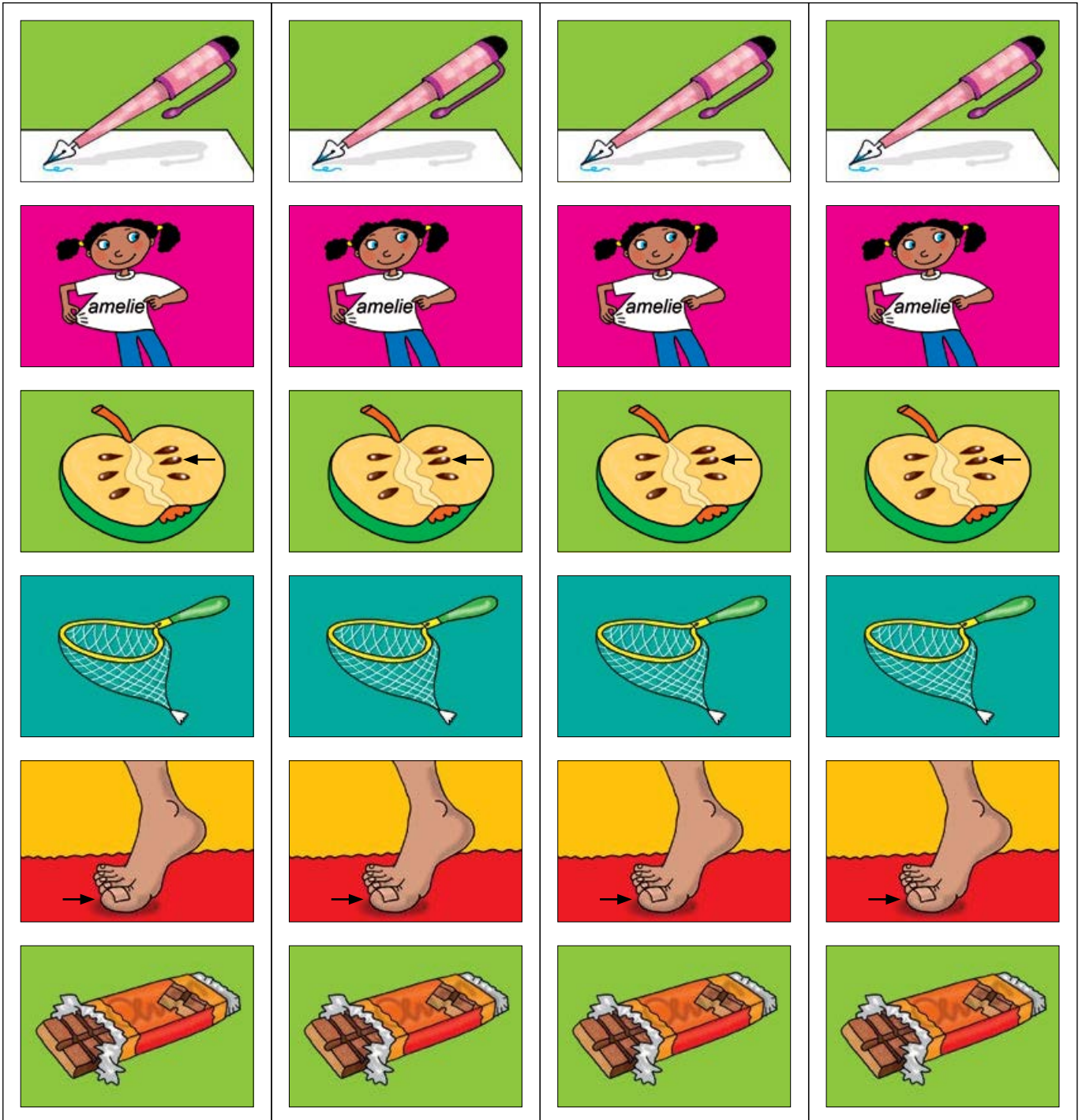


# Plaatjes strookjes magnetische letterdoos voor de start van kern 2





# Plaatjes strookjes magnetische letterdoos na n-t-ee



# Plaatjes strookjes magnetische letterdoos zinnenopdracht



**Doe-woorden****mik****vis****tem****raap****tik****sis****rem****mep**

## Hinkelbaan voor de start van kern 2

		<b>v</b> —	
	<b>aa</b> —	<b>e</b> —	
<b>r</b> —		<b>s</b> —	<b>m</b> —
	<b>k</b> —	<b>i</b> —	
		<b>p</b> —	

## Woorden hinkelbaan voor de start van kern 2

1

mes

raak

vis

mep

ver

kaas

sik

rem

vaas

2

vis

rem

kaas

mes

mep

sik

ver

vaas

raak

**Hinkelbaan na n-t-ee**

	<b>n</b> —		
	<b>aa</b> —	<b>ee</b> —	
<b>k</b> —	<b>t</b> —	<b>m</b> —	
	<b>p</b> —	<b>e</b> —	
	<b>r</b> —		

## Woorden hinkelbaan na n-t-ee

1

nek

taak

maat

neem

naar

tem

teek

nep

mees

2

naar

tem

nep

taak

nek

naam

neem

maat

teek