

Training Schatkist als vve-programma

Voorwaarden

De training *Schatkist als VVE-programma* is bedoeld voor leerkrachten en intern begeleiders die bekend zijn met Schatkist editie 3; het aanbod, de werkwijze en de materialen. Ook nieuwe gebruikers van Schatkist editie 3 kunnen deelnemen aan de training. Voor hen gelden de volgende voorwaarden:

- Ze volgen de e-learning Schatkist.
- De deelnemers zijn bekend met de kenmerken van de vve doelgroep.
- Hebben minimaal anker 'Start' van Schatkist editie 3 in de praktijk uitgevoerd.

E-learning Schatkist

De e-learning is online te bekijken en verduidelijkt in acht modules (van in totaal 3 uur) het aanbod Schatkist editie 3. De modules zijn:

1. Voorbereiding op het schooljaar
2. Schatkist in een notendop
3. Ankers
4. Routines
5. Hoekenwerk
6. Software
7. Observatie en differentiatie
8. Doorgaande lijn
9. Tips voor het eerste jaar

Deze e-learning kan online, zelfstandig en op een zelf in te plannen moment worden bekeken.

Certificering

Een certificaat wordt uitgereikt bij:

- 90% actieve aanwezigheid bij de online bijeenkomsten (minimaal 7 bijeenkomsten);
- een voldoende beoordeling voor het portfolio;
- een voldoende beoordeling voor de *coaching on the job* sessie

Opzet training

De training combineert actieve workshops met reflectiemomenten en praktijkopdrachten. Het programma van de training bestaat uit de volgende onderdelen:

8 online bijeenkomsten van 3,5 uur

De training bestaat uit de volgende 8 online bijeenkomsten:

- Schatkist als vve-programma
Een inclusieve benadering en centrumgerichte vve-aanpak
- Educatief partnerschap
Samen met ouders en educatieve partners werken aan brede ontwikkeling van het kind
- Interactievaardigheden bij wetenschap en technologie
Taal en denken via spel stimuleren: wat is effectief?
- Taalroutines
Via vaste, betekenisvolle taalroutines spelenderwijs taal ontwikkelen
- Rekenen
Via vaste, betekenisvolle routines spelenderwijs de rekenontwikkeling stimuleren
- Woordenschat
Sterke woordsporen maken, woorden leren in verbinding
- Meertaligheid als realiteit
Een positieve benadering van meertalige en culturele diversiteit in de klas
- Afsluiting vve-traject met ontwikkelingsprofiel en portfolio
Leeropbrengsten van de deelnemers en continue professionalisering

Coaching on the job

De coaching on the job vindt plaats tussen bijeenkomst 4 en bijeenkomst 7. De trainer bezoekt de deelnemer op school en observeert bij een vooraf afgestemde activiteit. Aan de hand daarvan vindt een ontwikkelgesprek plaats met de trainer, op basis van de vooraf ingebrachte leervragen. De deelnemer verwerkt de input uit het ontwikkelgesprek in zijn of haar persoonlijke leerweg. Indien gewenst kan de coaching on the job, na afstemming met de trainer, ook online plaatsvinden.

Presentatie persoonlijke leerweg

In de slotbijeenkomst van de basistraining *Afsluiting vve traject* presenteert elke deelnemer haar of zijn persoonlijke leerweg van de training.

Opzet bijeenkomst

Elke bijeenkomst is als volgt opgebouwd:

- Literatuurstudie en praktijkopdracht (voorafgaand aan de bijeenkomst)
- Achtergrondinformatie
- Reflectie en uitwisseling met deelnemers in de training
- Praktijkopdracht na afloop

Ter voorbereiding van elke bijeenkomst lezen de deelnemers de opgegeven artikelen en achtergrondinformatie. Vanuit het ontwikkelingsprofiel formuleren ze per bijeenkomst persoonlijke leerdoelen. Ze noteren die op de ankerflap in de kolom 'Dit willen we erover weten en ontdekken'. Na afloop van de bijeenkomst voeren ze ook een praktijkopdracht uit. Elke volgende bijeenkomst start met het bespreken van deze praktijkopdracht. Vervolgens bevat de bijeenkomst een theoretisch kader dat via opdrachten wordt toegelicht en een vertaalslag maakt naar de eigen praktijk. In de opdrachten wordt gewerkt met diverse coöperatieve werkvormen uit *Schatkist* editie 3. Bij deze werkvormen staat uitwisseling en reflectie centraal. Leren reflecteren en feedback geven aan elkaar is een belangrijk onderdeel. In de bijeenkomsten is dan ook veel aandacht om van en met elkaar te leren door gezamenlijke uitwisseling en door beeldopnames (van elkaar) te bekijken en te bespreken.

Portfolio / Persoonlijke leerweg

Tijdens het vve-traject houdt elke deelnemer een portfolio bij waarin de persoonlijke groei in kaart gebracht wordt en waarin de deelnemer reflecteert op zijn of haar persoonlijke ontwikkeling en groei. Dit gebeurt aan de hand van onder andere de praktijkopdrachten, de bijeenkomsten zelf, de reflectieverslagen, het ingevulde ontwikkelingsprofiel en de ankerflappen. Tijdens de laatste bijeenkomst presenteren de deelnemers hun persoonlijke leerweg aan de hand van hun portfolio.

Het portfolio bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Ontwikkelingsprofiel (wordt ingezet tijdens elke bijeenkomst)
2. Persoonlijk ontwikkelplan (wordt opgestart tijdens deze eerste bijeenkomst)
3. Ankerflap met persoonlijke leerdoelen en -opbrengsten (wordt elke bijeenkomst ingezet)
4. Reflectielijst
5. Verslag ontwikkelgesprek
6. Voorbereiding en beeldmateriaal van de praktijkopdracht (wordt elke bijeenkomst ingezet)
7. Eindpresentatie (slotbijeenkomst)

1. Ontwikkelingsprofiel

Het ontwikkelingsprofiel laat de groei en ontwikkeling van de deelnemer zien. De kennis en vaardigheden waarnaar gepeild wordt in het ontwikkelingsprofiel, komen ook terug in de training. Het ontwikkelingsprofiel biedt samen met de andere onderdelen van het portfolio de basis voor de eindbeoordeling voor certificering.

2. Persoonlijk ontwikkelplan

Op basis van het ontwikkelingsprofiel formuleert elke deelnemer sterk ontwikkelde competenties/ vaardigheden en persoonlijke leerdoelen.

3. Ankerflap met persoonlijke leerdoelen en -opbrengsten

De ankerflap is in *Schatkist* editie 3 een belangrijk instrument in de routine 'We helpen Pompom'. De flap helpt om de kinderen bewuster te maken van wat ze allemaal ontdekt en geleerd hebben in de klas. Het zoeken naar

antwoorden op leervragen staat erin centraal. Deze aanpak is niet alleen ondersteunend voor de kinderen maar is ook een houvast als het gaat om het vastleggen van persoonlijke leerdoelen en opbrengsten. Daarom wordt ook tijdens de bijeenkomsten met de deelnemers intensief gewerkt met de ankerflap als een middel om persoonlijke leerdoelen in kaart te brengen (in de kolom: 'Wat wil ik leren en ontdekken?'). Tevens geven de deelnemers weer waar zij staan wat betreft sterktes (parels) en nog (verder) te ontwikkelen vaardigheden (puzzels). Deze parels en puzzels vullen ze in in de kolom 'Wat weet ik er al van?'. Ook leeropbrengsten krijgen een plek op de flap in de kolom 'Wat heb ik geleerd en ontdekt?'. Elke deelnemer vult daarom aan de hand van richtvragen voor elke bijeenkomst de ankerflap in.

4. Reflectielijst

Bij de meeste bijeenkomsten wordt een reflectielijst ingevuld. Hierbij staan de deelnemers meer in de diepte stil bij een onderwerp. Bij de bijeenkomst Interactievaardigheden wordt bijvoorbeeld ingegaan op verschillende manieren om interactie te versterken.

5. Verslag ontwikkelgesprek

Na de observatie tijdens het coaching on the job bezoek vindt een ontwikkelgesprek plaats. Een verslag hiervan aan de hand van het kopieerblad *Verslag ontwikkelgesprek* wordt opgenomen in het portfolio.

6. Voorbereiding en beeldmateriaal van de praktijkopdracht

Na elke bijeenkomst werken de deelnemers aan praktijkopdrachten waarin ze zich verdiepen in de effecten van de schatkistaanpakken en -routines, en materialen om af te stemmen op de vve doelgroep. Eventuele voorbereiding of beeldmateriaal van deze praktijkopdracht worden toegevoegd aan het portfolio. De deelnemer blijft hierbij eigenaar van de eigen opnames. De deelnemer selecteert zelf welk beeldmateriaal hij of zij inbrengt ter bespreking. Opnames worden niet naar de trainer gestuurd of in de grote groep zonder toestemming van de beeldeigenaar getoond.

7. Eindpresentatie

In de slotbijeenkomst *Afsluiting vve training* presenteert elke deelnemer zijn of haar persoonlijke leerweg van de training.