



Woorden springen

Na de intro en een voorbeeld springen de kinderen samengestelde woorden met twee klankgroepen. Lees een woord van de opdrachtkaart met pauzes tussen de klankgroepen en schrijf het eventueel (zonder koppelteken) op de flap. Alle kinderen luisteren. Een kind legt het juiste aantal blokjes in de hoepel en springt bij elke klankgroep. Alle andere kinderen zeggen en springen het woord mee op hun plaats. Als er drie kinderen aan de beurt zijn geweest, schuiven ze door naar de volgende hoepel en leest u een nieuw woord voor het volgende kind.

plak-band

weeg-schaal

drie-hoek

vlieg-veld

meet-lat

hef-boom



AN Ga vooraf in op de betekenis van de woorden. Ondersteun door uit te beelden, aan te wijzen of concrete voorwerpen te laten zien.



Doe aanvankelijk mee met de kinderen maar stimuleer ze ook om het zelf over te nemen en kijk of hen dit lukt. Ondersteun het tellen van klankgroepen door deze in de woorden aan te wijzen. Na het springen van stukjes in woorden op basis van de klank, gaat u met de kinderen in op de betekenis van de woorden. Werk alleen met samengestelde woorden.



Voeg voor deze kinderen ook niet-samengestelde woorden toe zoals:
spij-ker | ste-kker | mo-tor | schu-tting | bou-wen | bo-ren.



Woorden springen

Na de intro en een voorbeeld springen de kinderen samengestelde woorden met twee klankgroepen. Lees een woord van de opdrachtkaart met pauzes tussen de klankgroepen en schrijf het eventueel (zonder koppelteken) op de flap. Alle kinderen luisteren. Een kind legt het juiste aantal blokjes in de hoepel en springt bij elke klankgroep. Alle andere kinderen zeggen en springen het woord mee op hun plaats. Als er drie kinderen aan de beurt zijn geweest, schuiven ze door naar de volgende hoepel en leest u een nieuw woord voor het volgende kind.

Let op dat u de woorden niet splitst in lettergrepen maar in klankgroepen. (Bij fonologisch bewustzijn ligt de focus namelijk op het onderscheiden van eenheden in gesproken taal. Zeg dus bijv. 'ste-kker' en niet 'stek-ker'.

plak-band

weeg-schaal

drie-hoek

meetlat

spij-ker

ste-kker

mo-tor

schu-tting

bou-wen

bo-ren



AN Ga vooraf in op de betekenis van de woorden. Ondersteun door uit te beelden, aan te wijzen of concrete voorwerpen te laten zien.



Ondersteun het tellen van klankgroepen door deze in de woorden aan te wijzen. Na het springen van stukjes in een woord op basis van de klank, gaat u met de kinderen in op de betekenis van de woorden. Ondersteun met aanwijzen en uitbeelden. Start met samengestelde woorden zoals:
plak-band | weeg-schaal | drie-hoek | meet-lat
en ga verder met niet-samengestelde woorden zoals: **spij-ker**.



Bied ook woorden met drie klankgroepen aan, zoals:
e-las-tiek | wa-ter-pas | was-knij-per
stof-zui-ger | uit-vin-der | on-der-zoek