Jaargroep 3, Blok 3

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet 1912 dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot de Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.cedar.nl/pro).

zwijsen

jaargroep 3

naam:

wizwijs

reken-wiskundemethode voor het basisonderwijs

blok 3

werkboek

teken 5 mensen in de bus

Les 15 • het appelspel

Les 15 • het appelspel

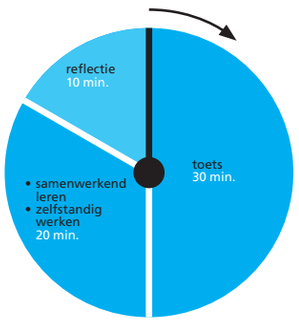
Doel

❶ Oefenen van de begrippen *verdubbelen* en *dubbel*.
❷ Oefenen van de begrippen *halveren* en *de helft*.

Voorbereiding

Voor deze les hebt u nodig:
➔ 💻
per tafelgroep:
➔ dobbelsteen
➔ 4 pionnen in verschillende kleuren
➔ doosje met fiches
per leerling:
➔ 6 blokjes
➔ spiegeltje
Differentiatie:
➔ per tafelgroep 2 dobbelstenen

Lesverloop



Toets

Vertel de leerlingen dat ze vandaag de toets gaan maken. Als ze daarmee klaar zijn, kunnen ze naar keuze door met les 15 van het oefenboek of het spel van les 15 in het werkboek.

Samenwerkend leren

Werkboek pagina 30 en 31

het appelspel
De leerlingen spelen dit spel in groepjes.
Spelregels:
➔ Speel het spel met 2, 3 of 4 spelers.
➔ Kies een pion en zet die in een van de gekleurde rondjes op het spelbord.
➔ Zet het doosje met fiches open naast het spelbord.
➔ Neem ieder 2 fiches en leg die voor je neer.
➔ Gooi om de beurt met de dobbelsteen. Ga het aantal ogen vooruit.
➔ Kom je op een vakje met 2 appels, dan mag je jouw aantal fiches verdubbelen (fiches uit het doosje pakken).
➔ Kom je op een vakje met een halve appel, dan moet je je aantal fiches halveren (in het doosje terugleggen).
Het spel is afgelopen als een speler weer op of voorbij zijn gekleurde beginpunt is.
Winnaar is degene die dan de meeste fiches voor zich heeft liggen.
Daarna speel je het spel nog een keer.

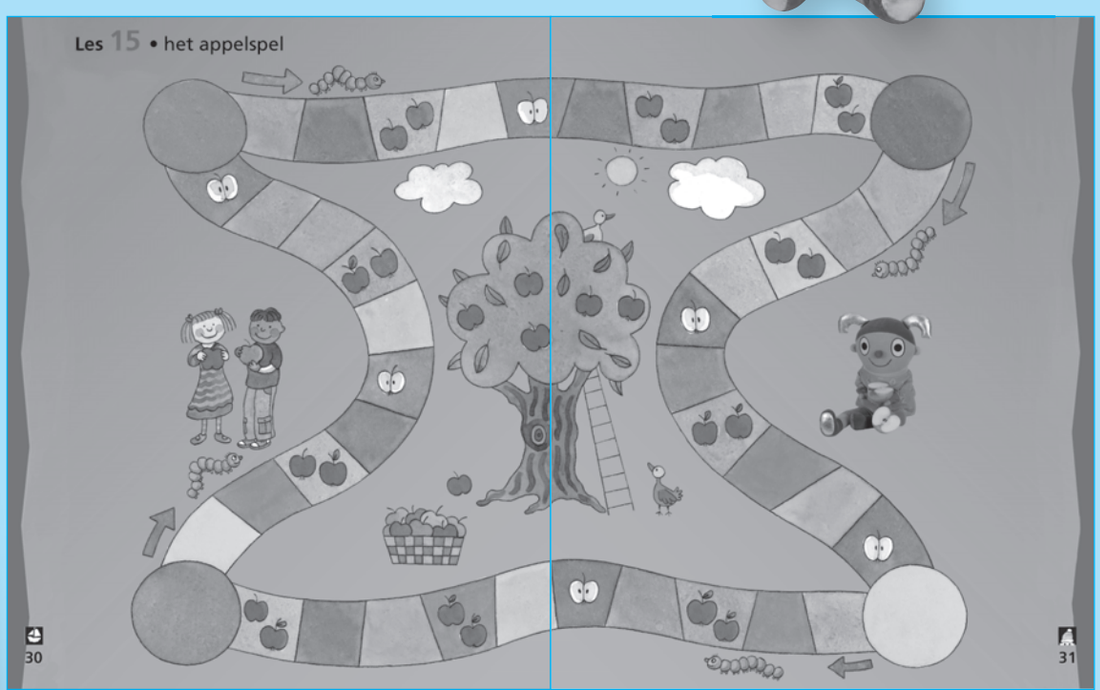
Zelfstandig werken

Oefenboek pagina 30 en 31 💻

De leerlingen werken verder aan de opdrachten op pagina 30 en 31 van het oefenboek en/of het computerprogramma.

Reflectie

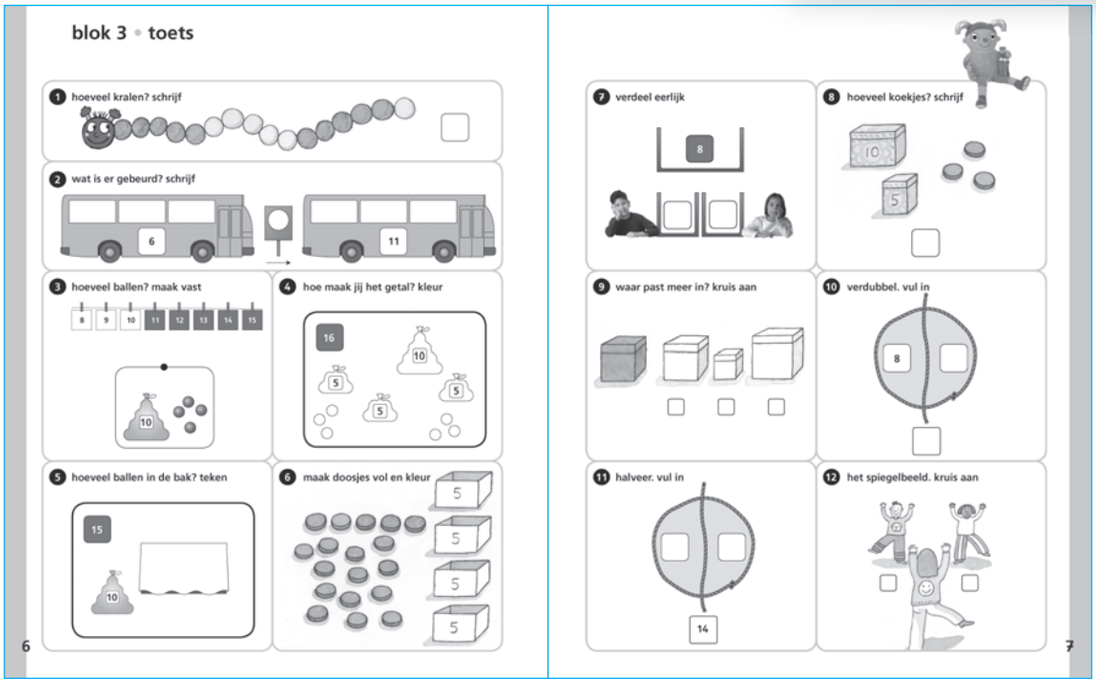
Spel: De leerlingen wisselen hun spelervaringen uit. *Wie heeft gewonnen? Op welke manier reken jij uit hoeveel fiches je mag bijpakken of moet terugleggen?* (Tellend oplossen; de fiches gestructureerd neerleggen en dezelfde structuur erbij leggen of die structuur halveren.) *Wat doe je als je oneven getallen moet halveren?* De leerling ondersteunt zijn uitleg eventueel op het bord met bordrondjes.



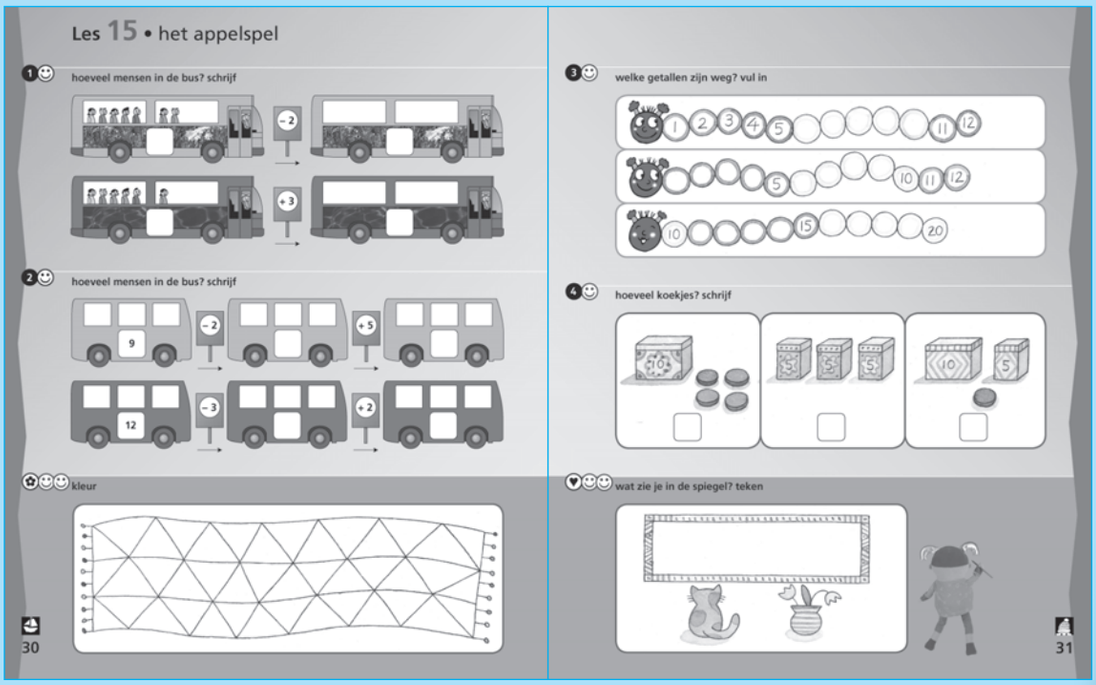
Werkboek pagina 30 en 31

Ruimte voor aantekeningen

In week 4 zijn de benodigde materialen afhankelijk van de doe-activiteiten die u uitvoert met uw leerlingen.



2 toetsbladen



Oefenboek pagina 30 en 31

a Taal

Rekentaal
➔ –
Contexttaal
➔ –

Observatie

1. Kan de leerling, in een spelsituatie, kleine aantallen fiches verdubbelen?
2. Kan de leerling, in een spelsituatie, kleine aantallen fiches halveren?

Differentiatie

Makkelijker
Vereenvoudig het doel van het spel: Wie heeft het eerst 8 fiches voor zich liggen?
Moeilijker
Het spel kan sneller gespeeld worden met 2 dobbelstenen. Dit geeft de mogelijkheid om het spel vaker te spelen. Een andere mogelijkheid: winnaar is de speler die het eerst 20 of meer fiches heeft.

zwijsen

jaargroep 3

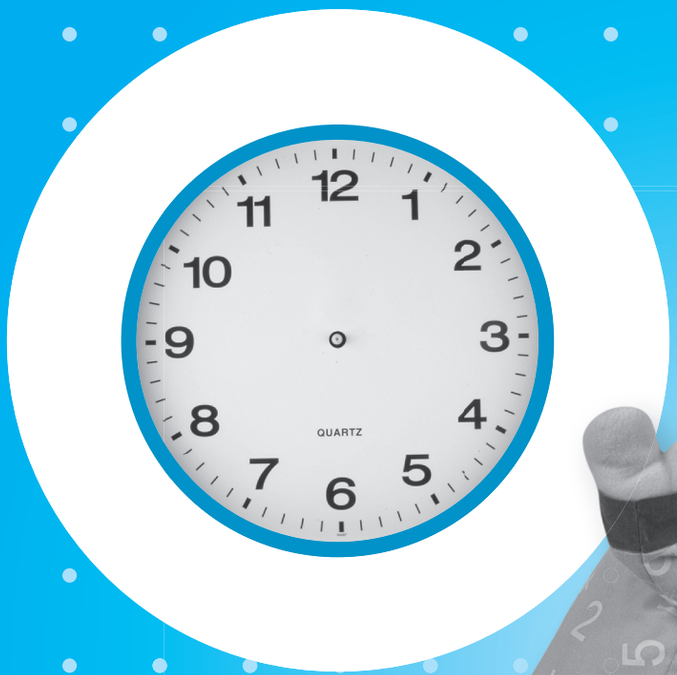
naam:

wizwijs

reken-wiskundemethode voor het basisonderwijs

blok 3

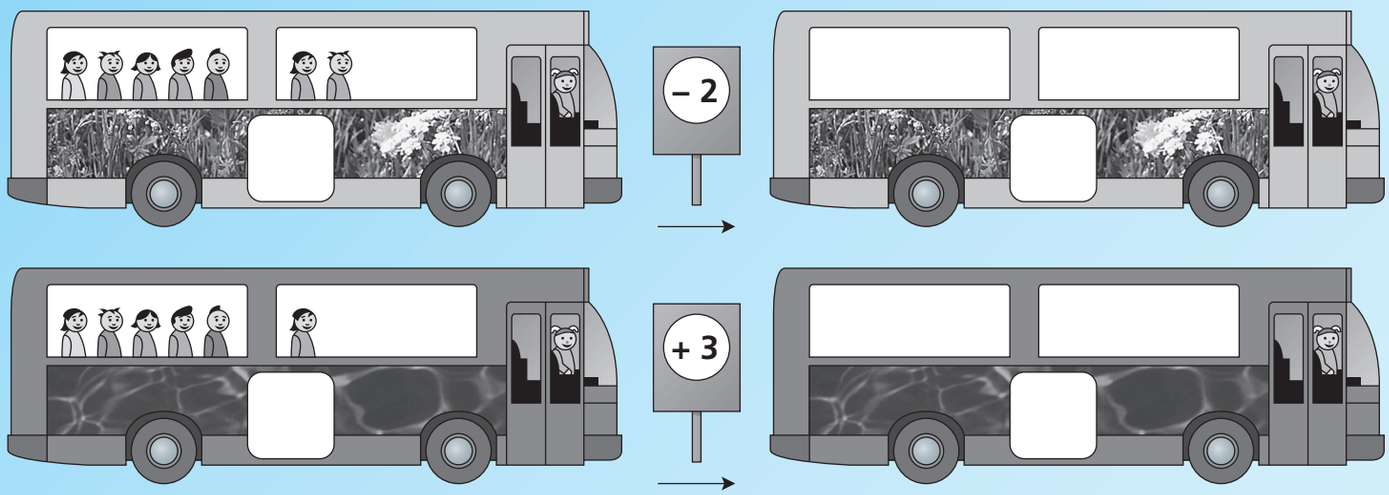
oefenboek



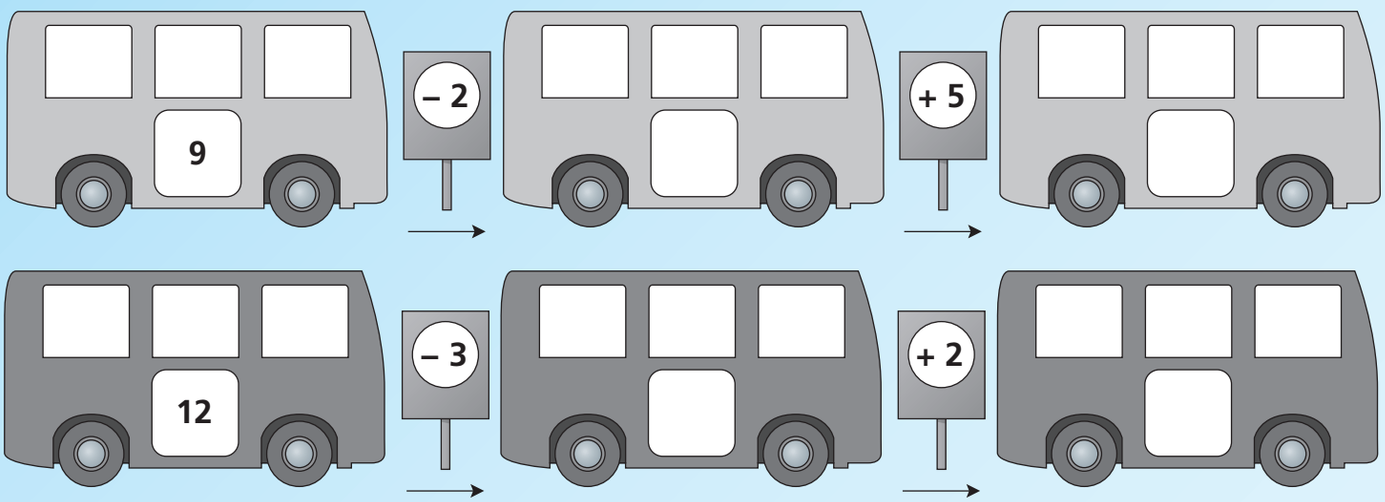
hoe laat is het? teken de wijzers en kleur!

Les 15 • het appelspel

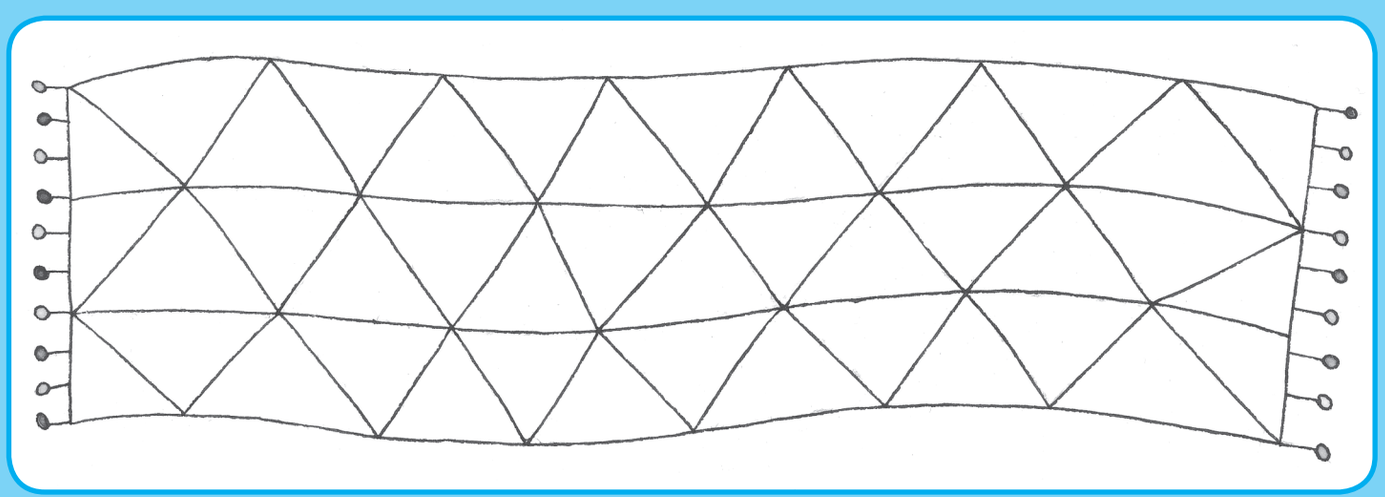
1 hoeveel mensen in de bus? schrijf



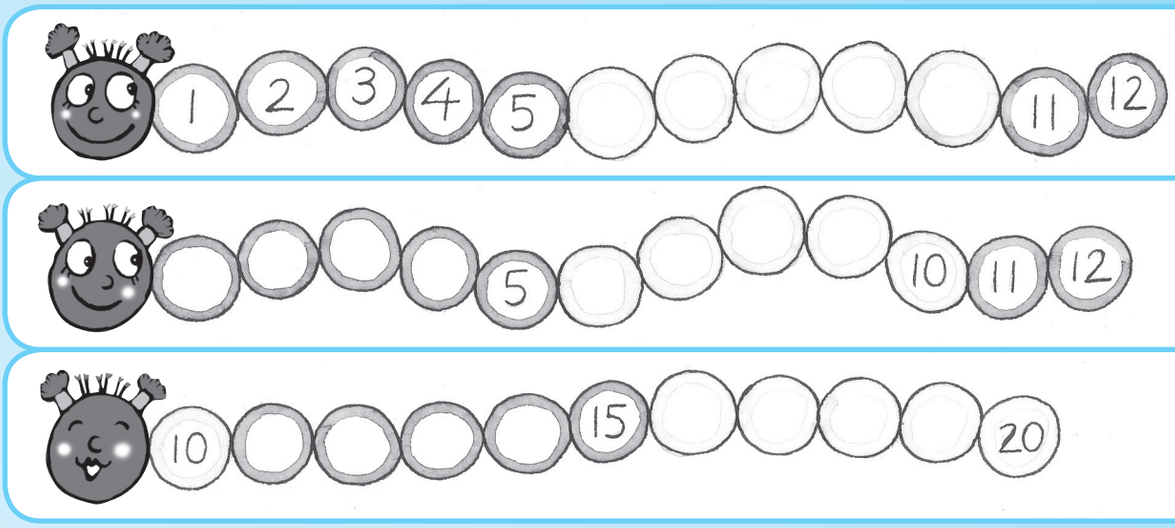
2 hoeveel mensen in de bus? schrijf



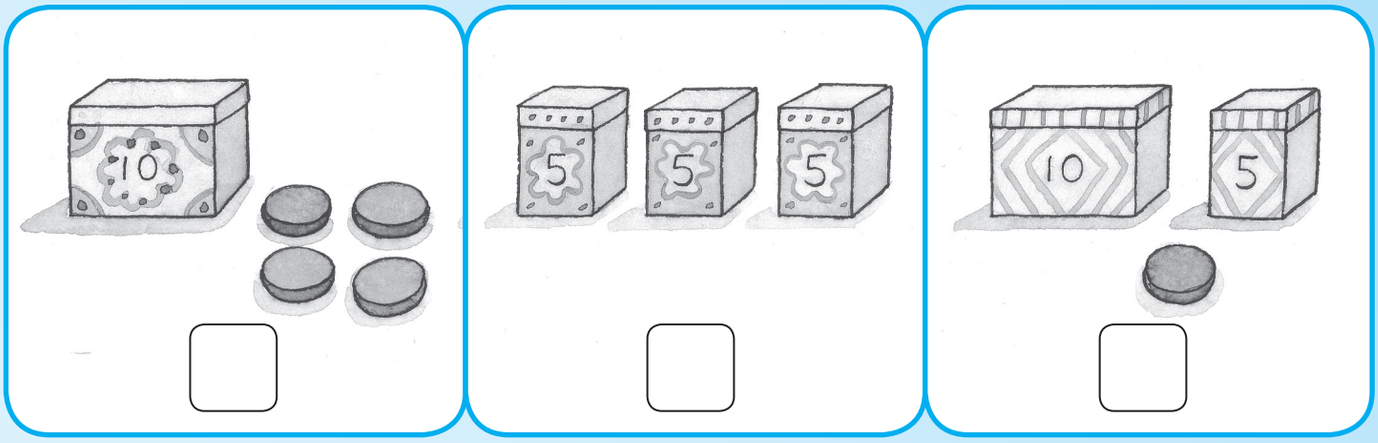
kleur



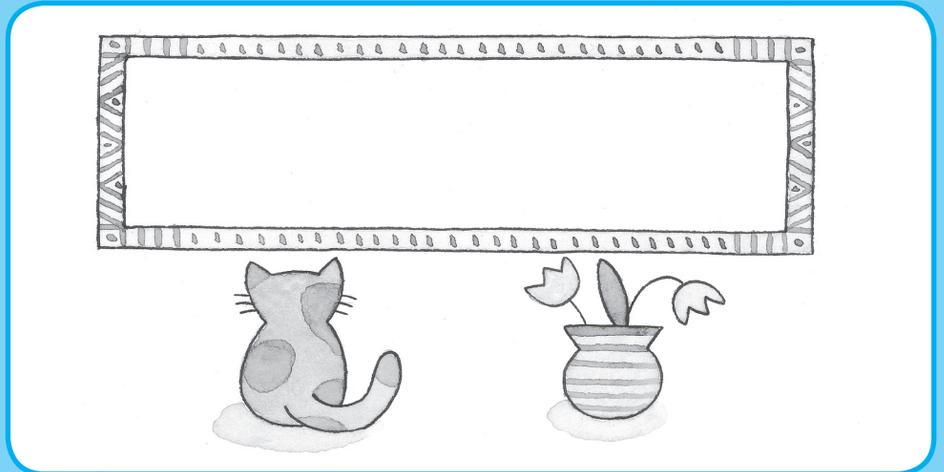
3 welke getallen zijn weg? vul in

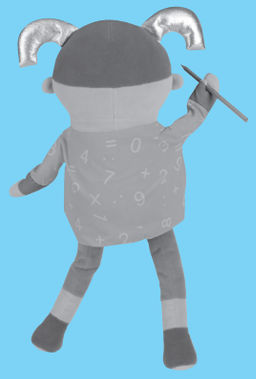


4 hoeveel koekjes? schrijf



wat zie je in de spiegel? teken





Les 20 • het dubbelspel

2	4	6
8	10	12

4	6	8	10
12	14	16	18
20	22	24	

Les 20 • het dubbelspel

Doel

Verrijking en hulp bij uitval.

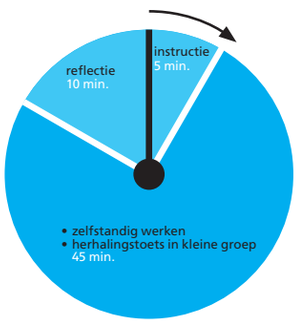
Instructie

Als u met de leerlingen de herhalingstoets wilt afnemen, dan kunt u dat nu doen.

Voorbereiding

Voor deze les hebt u nodig:
➔
Doe-activiteit 1:
➔ instructieklok
Doe-activiteit 2:
➔ grote spiegel
Oefenboek pagina 40:
➔ fiches
➔ per leerling een dobbelsteen

Lesverloop



les 10 👁 2

Doe-activiteit 1

Doel
Oefenen van hele en halve uren.

Beschrijving
Zet de klassikale instructieklok op 12 uur. De leerling draait de klok telkens een uur verder en verwoordt de tijd. Herhaal dit met toevoeging van de halve uren: vanaf 12 uur draait de leerling de wijzers telkens een half uur verder. Hij benoemt de hele en halve uren.

Suggesties voor hulp
De leerling laat op de klok eerst zien wat er gaat gebeuren als de wijzers een uur of half uur afleggen. Met een vinger geeft hij de hele of halve ronde aan die de grote wijzer aflegt; daarna het stukje dat de kleine wijzer aflegt. Ten slotte zet hij de klok op de gevraagde tijd en benoemt die.

Observatie
❶ Kan de leerling de tijden op het hele uur benoemen?
❷ Kan de leerling de tijden op het halve uur benoemen?

les 14 👁 1 en 2

Doe-activiteit 2

Doel
Verkennen van het spiegelbeeld.

Beschrijving
De leerling gaat tegenover u staan. Voer enkele handelingen uit. De leerling voert die in spiegelbeeld uit.

Suggesties voor hulp
Ga tegenover de leerling staan en leg de handen tegen elkaar. Voer enkele bewegingen uit. De leerling zal automatisch als spiegelbeeld mee moeten gaan. Voer daarna dezelfde handelingen uit waarbij de handen elkaar net niet raken. Een leerling die het verschil tussen beeld en spiegelbeeld moeilijk kan verwoorden, laat dit verschil zien. Steek een hand op. De leerling doet dit in spiegelbeeld na. Hij draait zich om zodat hij naast u staat: *welk verschil zie je nu?*

Observatie
❶ Kan de leerling reageren als spiegelbeeld van een ander?
❷ Kan de leerling laten zien en/of verwoorden wat het verschil is tussen beeld en spiegelbeeld?

Tip

De leerlingen zitten in tweetallen naast elkaar. Speler 1 bouwt blokje voor blokje een huis van 6 blokjes op een kladblaadje. Speler 2 bouwt dit gelijktijdig na. Speler 2 draait het blaadje voorzichtig en gaat tegenover speler 1 zitten. *Wat valt op? Zijn de huisjes nog steeds hetzelfde?* Valt bij deze vergelijking het woord spiegelbeeld?

spel

Zelfstandig werken

Oefenboek pagina 40

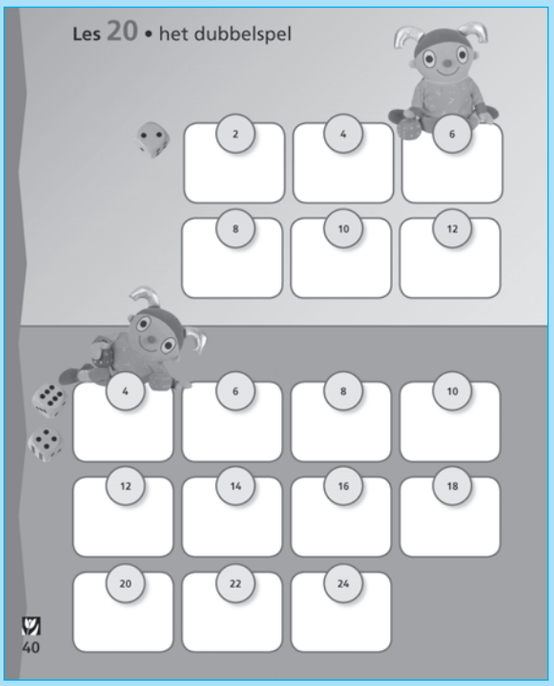
Doel
Oefenen van de begrippen *verdubbelen / het dubbele* en *halveren / de helft.*

Beschrijving
De leerlingen spelen het dubbelspel in tweetallen met een oefenboek. Eerst gebruiken ze het bovenste spelbord met een dobbelsteen. Ieder neemt 4 fiches, in een eigen kleur. Om de beurt gooien ze met de dobbelsteen. De werper bepaalt het dubbele van zijn worp en legt een fiche op dat getal in het spelbord. De speler die het eerst 4 fiches op het bord heeft, is winnaar. Gooit de werper een bezet nummer, dan gaat de beurt gewoon door. Het spel kan eindigen in een gelijkspel.
Daarna speelt het tweetal het spel op het onderste spelbord met 2 dobbelstenen en ieder 5 fiches. De regels zijn verder hetzelfde.
Laat het spel verschillende keren spelen. De leerlingen bepalen zelf welk spelbord ze gebruiken.

Suggesties voor hulp
Speel het spel op het bovenste spelbord. Gebruik een extra dobbelsteen. De leerling gooit met de ene dobbelsteen en legt daarna de andere op het gelijke aantal ogen. Hij legt zo letterlijk het dubbele aantal ogen. Vervolgens telt hij de ogen van beide stenen bij elkaar op.

Observatie
❶ Kan de leerling 2 fiches verdubbelen en halveren?
❷ Kan de leerling 4 fiches verdubbelen en halveren?

Reflectie
Spel: *Op welk spelbord heb je het vaakst gespeeld? Waarom? Wie heeft er gewonnen? Hoe weet je snel wat het dubbele is van een worp?*

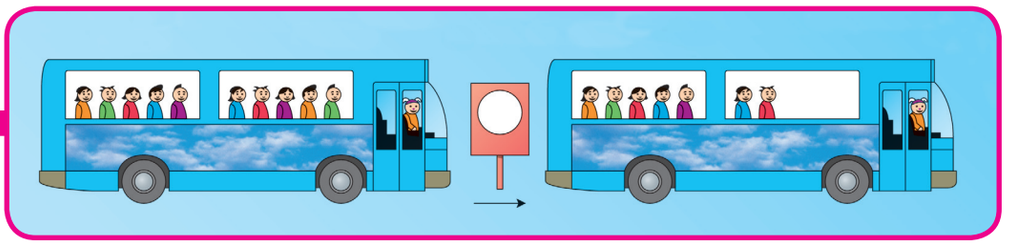


Oefenboek pagina 40

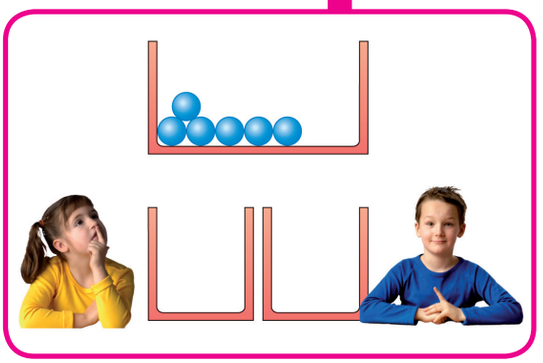
Ruimte voor aantekeningen

Nieuw in dit blok ● informatie voor ouders en verzorgers

Getallen en bewerkingen
Wat is er gebeurd?
De kinderen spelen in de klas een busreis na. Ze stappen in en uit de bus. Aan de hand van de vraag: 'Wat is er gebeurd?' wordt het + -teken geïntroduceerd in de betekenis van *erbij* of *erin* en het – -teken in de betekenis van *eruit* of *weg*.

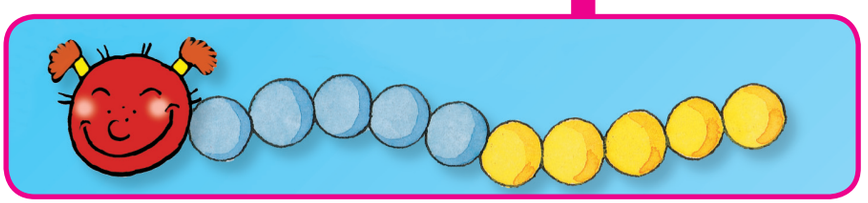


Getallen en bewerkingen
Het blokmodel
Een grote doos en twee kleinere dozen vormen een introductie op het 'blokmodel'. Met dit model leren kinderen een hoeveelheid ballen eerlijk verdelen.



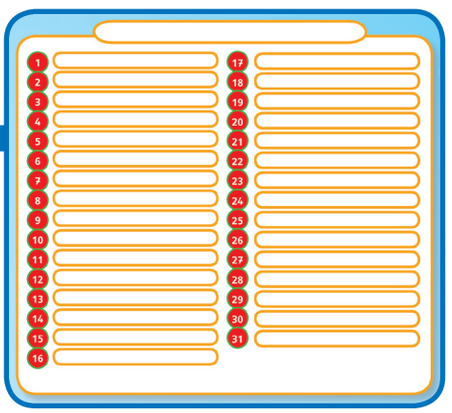
Getallen en bewerkingen
Het vijfzakje
Tijdens de doe-activiteit worden zakjes geïntroduceerd waarin precies 5 ballen passen. Deze 'vijfzakjes' helpen de kinderen te tellen met sprongen van *vijf* en onderscheid te maken tussen tientallen, vijftallen en eenheden.

Getallen en bewerkingen
Tellen met sprongen van vijf
Roefie Rups heeft nu een vijfstructuur, dus om en om 5 blauwe en 5 gele ballen. Deze structuur kan de kinderen helpen grotere hoeveelheden vlot te overzien en versneld te tellen met sprongen van *vijf* (5-10-15-…).

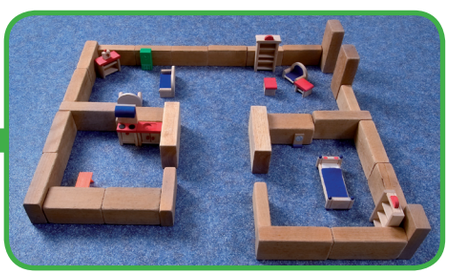


Meten
Inhoud: meer, minder, evenveel
De kinderen maken kennis met inhoud. Zij vergelijken verschillende dozen aan de hand van de vraag: 'In welke doos passen de meeste blokken?' Vervolgens wijzen zij dozen aan waarin *meer, minder* of *evenveel* blokken passen.

Meten
Kalender: (eer)gisteren, vandaag, (over)morgen
De kinderen maken kennis met deze begrippen en leren die te gebruiken in een maandkalender.



Meetkunde
Ruimtelijke oriëntatie: een plattegrond
Aan de hand van een plattegrond wordt een bouwsel van blokken gemaakt. Wisse loopt een route door het bouwsel. De kinderen oefenen hierbij begrippen als *naar links* en *naar binnen.*



Meetkunde
Spiegelen: het spiegelbeeld
De kinderen oefenen in tweetallen het verschil tussen gewoon beeld en spiegelbeeld. Daarbij speelt een kind telkens het spiegelbeeld van een ander.